

PROYECTO BILINGÜE

En nuestro Centro tenemos implantado el **Programa Bilingüe** en toda la etapa de **Educación Primaria**.

Las áreas impartidas en inglés son **Lengua Inglesa**, **Ciencias de la Naturaleza (*Natural Science*)**, **Ciencias Sociales (*Social Science*)** y **Educación artística: Plástica (*Arts and Crafts*)**.

Respecto a los Recursos Humanos o Personales, contamos con maestros cotutores habilitados en todos los cursos de Primaria y el apoyo de auxiliares de conversación desde el mes de octubre.

En cuanto a los Recursos Materiales, contamos con una pizarra digital o *Smartboard* por aula, material didáctico multimedia, diccionarios, flashcards, posters, etc.

Con la creciente inclusión de las Nuevas Tecnologías en la educación y en especial en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, se hace cada vez más necesario la utilización de dichas herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, los métodos editoriales utilizados se presentan en su formato digital además del formato papel.

Esto nos lleva a los Recursos Metodológicos a ser empleados en la docencia: *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, esto es, Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Es decir, en *Natural Science*, *Social Science* y *Arts and Crafts*, los alumnos asimilan la lengua objeto de aprendizaje a la vez que aprenden los contenidos de estas áreas. Para ello, los procesos de enseñanza-aprendizaje adoptan desde su inicio un enfoque comunicativo (***Communicative Approach***) en la lengua extranjera, que se convierte en la lengua vehículo de comunicación en el aula. Se secuencian los contenidos y su aprendizaje diseñando cuidadosamente las actividades a realizar y asegurando la conexión entre los aprendizajes previos y los que estén en curso. Por lo tanto, el aprendizaje de los contenidos parte de lo que es relevante en la realidad inmediata de los alumnos, sus experiencias e intereses, y avanza hacia contenidos más complejos y específicos, logrando un **Aprendizaje Significativo**. La presentación de los contenidos se apoya con vídeos y software educativo, en cuya elaboración también pueden participar los alumnos en niveles superiores, por ejemplo, a través de Power Points y vídeos para su posterior presentación oral en el aula. Con el fin de hacer las clases lo más participativas, manipulativas y visuales posibles, se incluyen pequeños experimentos e investigaciones tanto de forma individual como en equipo que despierten la curiosidad y lleven al alumnado a vivenciar los contenidos en mayor medida, especialmente en las áreas de *Science*. Por otro lado, las actividades jugadas, canciones y dramatizaciones resultan también fundamentales en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, se enseña inglés utilizando una metodología activa, aprendiendo mientras se “hace”, mediante tareas y actividades propias de otras áreas objeto de aprendizaje en el Currículo de la Educación Primaria.

➤ Línea de actuación

Como ya se mencionó anteriormente, el Programa Bilingüe se encuentra implantado en el Centro en toda la etapa de Primaria. Sabedores de la importancia del conocimiento de una lengua extranjera en nuestros alumnos, la línea de actuación se corresponde con la contemplada para el conjunto de colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

➤ Objetivos

- Establecer un calendario de reuniones de departamento para mantener la mayor coordinación posible entre el profesorado que interviene en las aulas y que todos los miembros del mismo colaboren y cooperen en todas las actividades del Centro.

- Coordinar y unificar criterios para la atención a la diversidad dentro del programa de Bilingüismo, especialmente en lo referente a Ciencias de la Naturaleza y Sociales en colaboración con el Equipo de Apoyo y con el EOEP.

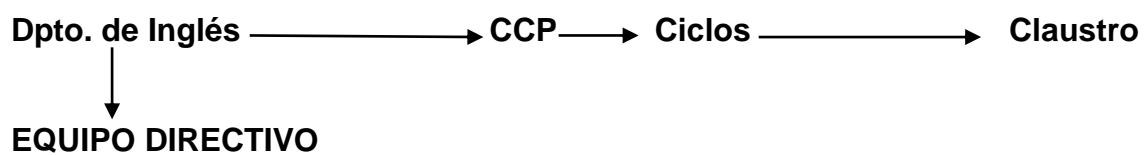
- Continuar con unos criterios comunes a la hora de organizar el trabajo de los auxiliares de conversación e impulsar que:

- Los auxiliares de conversación serán supervisados por el coordinador de Bilingüismo.
- Se les exigirá que utilicen **solo el inglés** como lengua de comunicación en el Centro.
- Como máximos exponentes del uso auténtico de la lengua, desempeñarán funciones de apoyo a los maestros que imparten docencia en inglés y colaborarán en el refuerzo de las destrezas orales y el fomento del interés de los alumnos por la lengua y la cultura de su país de origen.
- Participarán en la organización y creación de recursos materiales didácticos, especialmente material originario de su país.
- Participarán y darán ideas para la realización de las actividades cooperativas del Centro y prácticas específicas de los exámenes externos de evaluación.
- Ayudarán a mantener la organización de los recursos de Inglés (flashcards, pósters, CD, DVD, literatura infantil y de consulta...) haciendo más efectiva su utilización.

- Proponer y coordinar la celebración de actividades a nivel de aula y de Centro desde la perspectiva de la cultura y costumbres de los países de habla inglesa, con la especial colaboración de los auxiliares de conversación para su desarrollo: Halloween, Christmas, Peace Day, St. Patrick's Day, Easter, Book Day, etc. a través de teatros, canciones y bailes, cuentacuentos, talleres, concursos...

- Decorar los pasillos con producciones realizadas por nuestros alumnos en Sciences y Arts and Crafts. En la primera planta, se mostrarán las creaciones de los alumnos de 1º E.P y 2º E.P.; en la segunda planta, de 3º, 4º, 5º y 6º E.P. Adicionalmente, se tematizará la decoración de los pasillos de acuerdo a la celebración de las distintas festividades a desarrollar.
- Fomentar el uso del ordenador con programas específicos de inglés, para un mayor provecho en ciclos superiores mediante diccionarios, enciclopedias y juegos educativos en los ordenadores de la sala de ordenadores y en el aula.
- Ampliar los volúmenes de libros de literatura inglesa infantil y juvenil, y Ciencias, en la medida que se pueda, iniciando igualmente el préstamo de libros en la biblioteca del Centro y/o aula.
- Promover la implicación de las familias en la educación bilingüe de sus hijos e invitar a los padres a que realicen o colaboren en actividades en lenguas extranjeras con los docentes.
- Encontrar cauces de participación en proyectos digitales de hermanamiento con centros extranjeros del mismo nivel de enseñanza.
- Promover la realización de actividades complementarias en inglés para los alumnos.
- Compartir asesoramiento pedagógico e intercambiar ideas y soluciones ante aquellas dificultades que se planteen en la práctica docente.
- Difundir y promover actividades de formación permanente destinadas al perfeccionamiento de la competencia lingüística del profesorado y el mantenimiento de la metodología didáctica actualizada.
- Participar en las reuniones de cambio de etapa con el Instituto de Educación Secundaria adscrito para una coordinación eficaz.
- Posibilitar que los alumnos del Centro puedan obtener un certificado de competencia lingüística en inglés con reconocimiento internacional al término de su etapa en la Educación Primaria.
- Llevar a cabo un registro de las actividades, acciones y acuerdos que se realicen en el departamento de Bilingüismo.

➤ **Organización del trabajo**



➤ **Criterios de evaluación**

- Satisfacción en el desarrollo del programa.
- Grado de implicación de la comunidad educativa en las actividades conjuntas propuestas.
- Grado de aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Grado de competencia lingüística de los alumnos.