

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL</u>	2
<u>RENDIMIENTO ACADEMICO POR NIVELES. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</u>	5
EDUCACIÓN INFANTIL	5
1° 2° 3°	8
4° 5° 6°	17
RELIGIONES	29
MÚSICA	31
EDUCACIÓN FÍSICA.	33
<u>PLAN DE CONVIVENCIA. ABSENTISMO</u>	38
<u>PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	39
<u>FOMENTO DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA</u>	42
<u>BILINGÜISMO</u>	43
<u>PLAN DE TRABAJO DEL TIC.</u>	46
<u>HUERTO ESCOLAR</u>	51
<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>	53

1. INTRODUCCIÓN

Partimos de la Programación General Anual y en esta Memoria se pretende plasmar su grado de cumplimiento, tanto en objetivos, como en actividades y resultados.

El curso que termina se ha desarrollado con dificultad debido a la situación extraordinaria derivada de la crisis sanitaria que conllevó la suspensión de las clases presenciales desde el 11 de marzo de 2020 hasta el final del curso anterior.

Esta situación ha supuesto un gran reto para nuestro centro, ya que hemos tenido que compaginar el plan de refuerzo orientado a compensar la educación no presencial del tercer trimestre del curso anterior con los problemas de absentismo derivados del temor de muchas familias a la posibilidad de contagiarse en el centro.

Gracias a un muy trabajado protocolo COVID hemos conseguido que la educación presencial haya sido la norma durante el presente curso escolar, con tan solo algunos casos aislados tanto de alumnos como de profesores.

Analizados y cuantificados los resultados obtenidos, estudiadas las causas que han propiciado la consecución o no de los objetivos, nos han llevado a formular propuestas de mejora que serán tenidas en cuenta en la PGA del próximo curso y que determinarán nuestro compromiso de calidad.

Este documento ha sido elaborado por el Equipo Directivo con las aportaciones del Claustro de profesores.

2. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Una vez finalizado el curso escolar y habiéndose tomando como punto de partida la P.G.A. como plan de intervención del Centro y pieza clave de planificación y de cohesión de los planes de trabajo de los órganos de gobierno y de los equipos de coordinación docente, pasamos a analizar el grado de logro de los objetivos propuestos en la misma:

OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	ANÁLISIS
1.- Mejorar el rendimiento académico del alumnado y los resultados en pruebas externas.	Analizar los resultados académicos, desarrollar y actualizar los Planes de Mejora.	Aumento del porcentaje de resultados positivos.	Mejora del porcentaje de los resultados positivos en los alumnos que asiten con regularidad al centro.
2.- Fomentar un clima de respeto mutuo entre el alumnado, así como hacia el resto de la comunidad educativa.	Desarrollar actuaciones preventivas para la mejora de la convivencia y promover el desarrollo de habilidades sociales entre los alumnos para la resolución pacífica de conflictos.	Disminución del número de conflictos entre alumnos y el resto de la Comunidad educativa.	Respecto al curso pasado se ha visto reducido el número de conflictos entre alumnos y por lo tanto una mejora en la convivencia general del centro.
3.- Establecer cauces/procedimientos de coordinación con otros centros que faciliten las transiciones entre etapas del alumnado.	Realizar reuniones con los Equipos Directivos de Escuelas Infantiles e Institutos de la zona para establecer procedimientos y actuaciones de coordinación.	Acuerdos efectivos para la coordinación entre los centros de la zona y desarrollo de los mismos a lo largo del curso escolar.	A lo largo del curso ha habido una coordinación continua con el IES Valdebernardo para facilitar el paso de los alumnos de sexto. Se han visitado todas las Escuelas Infantiles del distrito dando a conocer el centro e informando del

			proceso de admisión del mismo.
4.- Intensificar las actuaciones para aumentar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.	Insistir en la conveniencia de asistir a las reuniones generales/tutorías, comunicación a través de la agenda/notas informativas y participación en talleres/actividades del centro.	Aumento de la colaboración con las familias respecto a cursos anteriores.	Dada la situación sanitaria actual las reuniones y tutorías se han celebrado en su mayoría telemáticamente. Nos encontramos por un lado con familias muy implicadas y colaboradoras, y por otro, con familias poco implicadas en el proceso educativo de sus hijos que intentan justificar las ausencias reiteradas de los mismos por temor a contagio.
5.- Mejorar la competencia digital del alumnado.	Trabajo desde todas las áreas. Manejo de aplicaciones, correo electrónico, Microsoft Temas, etc.	Mejora efectiva de la competencia digital.	La adquisición de tablets, junto a la estrategia organizativa para su uso (horario de apoyos, organización de espacios, accesibilidad a programas educativos,...) y la implicación del equipo docente ha facilitado la mejora efectiva de la competencia digital en el alumnado.

6.- Revisión de la documentación del centro.	Trabajo coordinado de los responsables.	Actualización efectiva de la documentación.	Se ha actualizado la documentación del centro.
--	---	---	--

Las reuniones del Claustro, Consejo Escolar y Comisión de Coordinación Pedagógica se han celebrado de forma regular y según lo previsto en el calendario elaborado a principio de curso, existiendo un clima de colaboración y participación por parte de todos sus miembros. Los planes de actuación previstos del Consejo Escolar, Claustro y CCP se han desarrollado en su totalidad.

Las reuniones mensuales de CCP han sido muy operativas ya que los diferentes coordinadores, a propuesta del Jefe de Estudios y una vez conocidas las convocatorias, han hecho un trabajo previo en los ciclos que ha servido para llevar propuestas concretas para su posterior puesta en común y con suficiente antelación para el correcto desarrollo de las actividades que así lo requerían.

Además de las reuniones de nivel o ciclo se han desarrollado otras como:

- Coordinación entre tutores y especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Compensatoria para favorecer el desarrollo personal y escolar de estos alumnos.
- Coordinación entre etapas y niveles.
- Coordinación con el IES Valdebernardo para favorecer el paso de los alumnos al Instituto en el segundo y tercer trimestre.

Las actividades complementarias propuestas en la P.G.A. y en la revisión de la misma se han celebrado en las fechas previstas, salvo las que por medidas sanitarias fueron suspendieron desde el programa de Madrid un Libro Abierto. También se han desarrollado otras que fueron propuestas a posteriori con motivo de la finalización del curso como son el caso de Amazonia y Vertical park.

3. RENDIMIENTO ACADEMICO POR NIVELES. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Los objetivos propuestos en cada nivel de EI se adaptan al contexto sociocultural, a las características del alumnado y están recogidos en la etapa.

Todos ellos han contribuido a establecer un clima de convivencia adecuado, agradable y a crear hábitos de responsabilidad y cooperación.

La programación de aula ha sido necesaria adaptarla a cada nivel de los alumnos y alumnas.

La comunicación ha sido fluida con las familias mediante el correo electrónico, llamadas telefónicas y plataformas educativas (aula virtual).

Hemos realizado la programación teniendo en cuenta los contenidos que no se pudieron desarrollar de manera adecuada, debido a la situación de suspensión de las actividades educativas presenciales en el año anterior. Además hemos realizado apoyo específico a los alumnos que no contaban con medios digitales para poder seguir las clases online del confinamiento.

En cuanto al rendimiento académico, podemos destacar que han sido grupos heterogéneos por lo que la colaboración de las familias ha sido fundamental, al igual que el apoyo dentro del aula del resto de los profesores.

Siendo un año excepcional debido a la situación de pandemia, algunos niños han tenido dificultades para conseguir los objetivos esperados, debido a su falta de asistencia o a una asistencia muy irregular. Se ha realizado un seguimiento permanente de todos estos casos animando a las familias a que trajeran a los niños a clase, las cuales alegan que no es una etapa obligatoria y el miedo al contagio.

Es necesario destacar que en Infantil 5 años hay 7 niños que, o bien no han asistido a clase o se han incorporado muy tarde. Su nivel es muy inferior al de sus compañeros, lo que va a condicionar de forma notoria su integración y rendimiento académico en primero de primaria.

Se han realizado las actividades complementarias programadas en la PGA correspondientes a cada época del año, llevadas a cabo a nivel de aula y respetando las medidas sanitarias establecidas en el protocolo COVID.

Nos hemos encontrado con la dificultad de que por problemas económicos no todos los alumnos han traído los materiales necesarios para realizar las tareas propuestas.

Por otra parte, hemos realizado diversas actividades en colaboración con los especialistas de Inglés, Música y profesoras de apoyo.

En este curso se ha tramitado una solicitud de intervención por el equipo de orientación en 5 años.

Ha sido sin duda un curso atípico y lleno de dificultades que hemos ido solventando de la mejor manera posible, aprendiendo a usar nuevas aplicaciones e

intentando facilitar en todo momento el seguimiento de nuestra propuesta educativa a las familias a través del aula virtual.

En cuanto a las nuevas tecnologías se han desarrollado en el aula, durante todo el curso se ha hecho uso de la pizarra digital como recurso educativo y del beebot (robótica). En el último trimestre hemos incorporado tablets para uso individual de cada alumno, compensando así el hecho de no poder utilizar el aula de informática para evitar desplazamientos al pabellón de Primaria por las medidas COVID.

Respecto a las sesiones de psicomotricidad se han visto limitadas por no poder asistir al gimnasio, ni disponer de todo el material que allí se encuentra.

Los recreos se han visto enriquecidos con los juegos pintados en el suelo.

Inglés

Durante el curso escolar, la mayoría de los niños han adquirido los aprendizajes desarrollados tanto a nivel comprensivo como expresivo y también actitudinal y de disfrute de la lengua inglesa. No ha sido así en el caso de aquellos alumnos cuyas faltas de asistencia han conllevado que no hayan avanzado como debieran en sus aprendizajes. Como estaba programado, las temáticas desarrolladas, junto a las ya implícitas en las rutinas de clase, han sido *Weather, Calendar, Colours, Numbers, Family, School, Animals, Food, Sports, Body part, Transports, Clothes...* y las festividades de *Halloween, Christmas, Easter*. Se han desarrollado las temáticas a través de canciones, cuentos, juegos, vídeos, fichas y actividades interactivas, siguiendo siempre una metodología adaptada a las necesidades de la etapa y de los alumnos. Se ha mantenido coordinación con las maestras tutoras de los grupos de alumnos, y puesto que en esta etapa se realiza aprendizaje por proyectos, desde el área de inglés se han introducido contenidos y vocabulario referente a los proyectos de los diferentes trimestres. En las clases de 5 años A y B, que han sido impartidas por dos maestros de inglés diferentes, ha habido una excelente coordinación entre ambos para la realización de las mismas actividades en las dos clases, así como con las tutoras de las clases. Esto ha facilitado la puesta en práctica de actividades que han motivado a los alumnos y ayudado positivamente a su progreso hacia la etapa de Primaria, así como aspectos referentes al comportamiento de los alumnos, tan importante para la práctica docente. De cara al curso próximo, habrá de tenerse en cuenta el especial refuerzo a los alumnos cuyas faltas de asistencia este curso supondrán para ellos un desfase académico y madurativo con respecto al nivel del grupo de referencia también en el área de lengua extranjera inglés.

Religión

La valoración de la clase de **Religión Católica** de 3, 4 y 5 años ha sido positiva. Todos los alumnos han conseguido superar los objetivos.

Desde el área de Religión Católica el principal objetivo es trasladar al alumno creencias y valores cristianos, que promueven la buena convivencia entre los compañeros. Dichos valores son el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros.

Se han trabajado todos los contenidos de la programación didáctica y se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto curricular.

La metodología de trabajo ha sido variada y adaptada al tema, edad y el espacio utilizado, tratando de conseguir que las actividades fueran diversas y atractivas para el alumnado.

La organización del aula ha dependido en cada momento del tipo de actividad a realizar, unas veces ha sido trabajo individual y otra grupal, para potenciar el desarrollo y las relaciones entre alumnos.

En la clase de **Religión Evangélica** se ha pretendido en todo momento una participación activa y el fomento de valores como la solidaridad, la obediencia, el perdón, el respeto mutuo y la responsabilidad tratando de que sean aprendidos, interiorizados y vividos tanto en el entorno escolar como familiar.

La mayoría de los objetivos programados para cada curso han sido alcanzados por cada uno de los alumnos/as que han asistido al centro este curso, ya que muchos han faltado a clase, o no se han llegado a incorporar al centro. Debido al número reducido de alumnos/as por clase, se ha podido realizar un seguimiento más cercano del proceso de aprendizaje de cada uno. Los contenidos se han ido adaptando al nivel, necesidades e inquietudes de cada niño/a en la medida de lo posible.

Los recursos didácticos empleados han sido:

- Ilustraciones y vídeos de temática religiosa
- Fichas elaboradas por la profesora y adaptadas al desarrollo evolutivo del niño.
- Fotocopias de actividades en temas concretos
- Música, poesías y bailes que mejoran la motivación de los niños/as y facilitan la adquisición de los objetivos propuestos.
- Utilización de la pizarra digital para reforzar los contenidos trabajados.
- Durante el confinamiento se utilizó el aula virtual con la clase de 5 años de R. Católica

La evaluación ha sido continua, valorando:

- La actitud de los niños
- El esfuerzo en la realización de tareas
- El comportamiento con respeto a sus compañeros
- Todos los niños han tenido en general resultados satisfactorios.

Propuestas de mejoras:

- Utilización de las aulas de educación infantil tanto para religión católica como para religión evangélica. Se aprovecha mejor el tiempo al evitar desplazamientos y subidas de escaleras. Además, dispondrían de baños al lado del aula.
- Utilización de tablets.

Música

En el área de Música, el rendimiento académico en los tres niveles de Educación Infantil - tres, cuatro y cinco años- ha sido muy favorable, con una participación activa y una aceptación y respuesta positiva a todas las actividades planteadas. En este sentido cabe señalar que, a pesar de haber conseguido cumplimentar todos los objetivos y adaptar las dinámicas a cada circunstancia, las sesiones se han visto afectadas por no poder disponer del aula de música así como la totalidad de los instrumentos que el centro dispone, que hubiesen enriquecido mucho más las sesiones.

3.2.1° 2° 3°.

1° Educación Primaria

Ambos grupos cuentan con 20 alumnos. Dos alumnos presentan necesidades educativas especiales, uno en cada grupo. El nivel general de los alumnos de primero es muy variado. Se distinguen dos grandes grupos: por un lado, una mayoría de alumnos con un nivel académico muy bueno en general, que venían del curso pasado con una base muy buena. Por otro lado, un grupo más reducido de alumnos absentistas, que, debido a sus faltas reiteradas, no han sido capaces de conseguir los objetivos propuestos ni de asimilar los contenidos. Además, hay que destacar que estos alumnos venían con una base ínfima en todas las asignaturas.

De los 7 alumnos que se encuentran repitiendo primero, 4 de ellos han hecho escasos avances, por lo que promocionan a segundo habiendo evolucionado muy poco, no habiendo aprovechado este año de repetición, debido a sus faltas reiteradas y a su escasa motivación. Algunos de ellos han trabajado contenidos de Educación Infantil, ya que no reconocen letras o números, siendo repetidores.

Nivel de consecución de los objetivos: logros y dificultades

La temporalización de las programaciones ha podido ser cumplida, ya que no se han encontrado dificultades. Durante el mes de septiembre, se llevó a cabo una revisión de contenidos previos. En su mayoría, los alumnos de primero venían muy bien preparados y enseguida se pudo comenzar a impartir los nuevos contenidos.

En la asignatura de Lengua se ha puesto empeño en la adquisición y el afianzamiento de la lectoescritura, aprovechándose los apoyos para ayudar a los alumnos con más dificultades en este ámbito. Durante el primer trimestre contamos con el apoyo especial de una profesora que ayudó mucho en esta consecución. Habría sido deseable su continuidad durante todo el curso.

En la asignatura de Matemáticas, se han afianzado las operaciones básicas de suma y resta, se ha introducido la suma con llevadas y se ha iniciado el concepto de multiplicación. También se han trabajado estrategias para la resolución de problemas.

En las asignaturas de Inglés, Natural Science y Social Science, se priorizaron las habilidades orales durante el primer trimestre, ya que no todos los alumnos sabían leer con fluidez. Poco a poco, a medida que estos afianzaban la lectoescritura en su lengua materna, se han trabajado la comprensión y la expresión escritas a nivel de vocabulario y frases sencillas. La mayoría de los alumnos de primero tiene una alta motivación hacia las asignaturas bilingües, por lo que se ha podido trabajar muy bien y se aprecia una gran mejoría en todas sus habilidades. Se han encontrado dificultades para trabajar los contenidos con los alumnos absentistas, ya que su nivel previo era nulo y sus faltas reiteradas han hecho que se estanquen en las asignaturas bilingües, ya que el no acudir a clase, hace que pierdan la gran cantidad de actividades y juegos orales que se llevan a cabo en el aula, a través de las cuales los alumnos han interiorizado los contenidos día

tras día. Cuando vienen a clase, muestran una incapacidad para poder seguir el ritmo de las sesiones.

Valoración de la metodología y de los materiales curriculares utilizados

Los materiales que se han utilizado han sido los libros de texto, fichas de ampliación y de refuerzo, cuadernos de clase, material manipulativo de uso individual y actividades interactivas y juegos, llevadas a cabo utilizando la pizarra digital o las tabletas de uso individual.

La metodología ha sido variada con el fin de mantener la atención y la motivación; se han combinado tareas de lectura y escritura con actividades lúdicas, que los alumnos han disfrutado y han aprovechado para asimilar los contenidos al mismo tiempo.

Cabe destacar en este apartado que muchos alumnos no disponen en casa de los recursos materiales necesarios para seguir clases online, por lo que durante el parón de clases en enero, debido al temporal Filomena, un escaso número de alumnos por clase pudo seguir las sesiones.

Medios y sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación utilizados han sido variados. La evaluación continua se ha llevado a cabo a través de la observación directa en el aula, valorando el trabajo, esfuerzo e implicación de los alumnos en las sesiones. Se han realizado fichas de evaluación al final de cada tema y se han valorado del mismo modo las tareas individuales de cada alumno.

Actividades complementarias

En el primer trimestre teníamos programada la actividad de ‘Salud Bucodental’, que fue cancelada por motivos sanitarios (COVID19), por lo que no pudo ser llevada a cabo.

En el tercer trimestre se ha realizado la actividad de ‘Seguridad Vial’, a través de tres visitas a las aulas de la Policía Municipal, en las cuales se han trabajado conceptos básicos relacionados con las normas de circulación de vehículos y peatones.

Planes de mejora

Se han llevado a cabo diferentes rutinas en las aulas, para favorecer el cumplimiento de los planes de mejora.

En Matemáticas, se ha dedicado un tiempo diario al cálculo mental. También se ha dedicado una sesión semanal a la resolución de problemas.

En Lengua, se ha fomentado la comprensión lectora a diario, así como la expresión escrita. Se ha realizado mediante dictados, adivinanzas, poemas, trabalenguas y escritura creativa.

2º Educación Primaria

Los alumnos presentan un nivel académico muy diverso. Hay grandes diferencias entre los alumnos de una misma clase y entre ambos segundos, mientras que algunos han alcanzado los objetivos previstos y su trabajo es más autónomo, otros a pesar de sus avances tienen todavía ciertas dificultades y necesitan más apoyo. Los altos niveles de absentismo junto con la situación sociofamiliar no favorecen su progreso. Este aspecto es especialmente notorio en el grupo de 2ºB donde el nivel de absentismo ha sido muy alto durante casi todo el curso y en el que se han realizado numerosos protocolos de absentismo.

En el nivel hay matriculados 13 alumnos por clase, en segundo A se fue una alumna en el segundo trimestre, pero hubo una nueva incorporación semanas después, por lo que se ha mantenido la ratio. En cada una de las dos clases hay un alumno con necesidades educativas especiales con los que se trabaja partir de una adaptación curricular individualizada ya que presentan un nivel de 3-4 años. Estos alumnos salen del aula tanto con la maestra de Pedagogía Terapéutica como con la de Audición y Lenguaje.

Para atender las diferentes necesidades y niveles ha sido fundamental los apoyos en el aula, las actividades de refuerzo y ampliación, la realización de juegos y dinámicas vinculadas a los contenidos que favoreciesen la participación de todos los alumnos y la inclusión de medios audiovisuales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el mes de septiembre por la suspensión de las clases presenciales en el tercer trimestre del curso anterior se llevó a cabo un repaso de los contenidos de primero y se vieron aquellos que quedaron pendientes. Sin embargo, en esas primeras semanas y por la situación de pandemia que todavía tenemos no acudieron a clase todos los alumnos, lo que dificultó ese trabajo previo al inicio de segundo.

Nivel de consecución de los objetivos: logros y dificultades

En el área de **Lengua** se observan ciertos avances en los alumnos que no dominaban el proceso de lectoescritura, poco a poco han sido capaces de leer palabras, oraciones y finalmente la mayoría pequeños textos, lo que favorece que de manera progresiva puedan acceder a los contenidos de las distintas áreas.

Para despertar el interés por la lectura se han desarrollado juegos y dinámicas que motiven a los alumnos a leer tanto dentro como fuera del aula. En cada uno de los trimestres se han leído 2 libros de forma colectiva, todos pertenecientes a las distintas colecciones que hay en la biblioteca del centro.

El fomento a la lectura se enmarca en los planes de mejora por lo que todas las actividades propuestas pretenden dar respuesta a las necesidades y fines propuestos.

Para la mejora de la ortografía a lo largo del curso hemos realizado dictados semanales para afianzar las distintas normas y se ha realizado material con el que se ha trabajado y/o ha quedado expuesto en clase como apoyo visual a la norma trabajada.

También hay que destacar que fundamentalmente en el segundo y tercer trimestre se han ido introduciendo las distintas categorías gramaticales como sustantivo, artículo, adjetivo, verbo, determinantes... y poco a poco hemos dado un mayor peso a la expresión escrita menos guiada.

En el área de **Matemáticas** se han trabajado operaciones básicas como sumas, restas con llevadas y se ha introducido en el tercer trimestre la multiplicación. Hay bastantes alumnos, sobre todo de segundo b, que aún tienen varias tablas que no se saben porque no asisten a clase y en casa no se las estudian ni hacen las actividades que el profesor les propone, no hay un trabajo en casa que refuerce lo trabajado en el aula. Esto provoca que las diferencias de nivel entre los alumnos vayan siendo cada vez mayores.

Hemos trabajado dentro de los planes de mejora también la resolución de problemas. Se han realizado una vez por semana siguiendo de manera exhaustiva distintos pasos establecidos para su resolución; lectura comprensiva, localización de los datos y la pregunta, selección de la operación adecuada, resolución del mismo y análisis de los resultados obtenidos para valorar si son adecuados. A través de ellos se ha fomentado la inclusión del lenguaje matemático en su vocabulario y se ha propiciado una reflexión común favoreciendo el uso del lenguaje oral.

La comprobación de resultados y si son adecuados o no, es uno de los puntos que más les sigue costando.

En líneas generales el trabajo con los números hasta el 999, la medida o el sistema monetario han sido contenidos adquiridos sin mayor dificultad.

En el área de **Arts** se han cumplido los objetivos parcialmente porque la gran mayoría de los alumnos no disponían de los materiales necesarios para trabajar en las clases. Aunque el profesor les ha dado hojas, el resultado y la motivación no ha sido lo mismo que los alumnos de los que disponían libro. Es cierto que es una asignatura que les ha motivado bastante ya que les gusta dibujar y colorear en general pero la no disponibilidad de libros ha limitado bastante realizar algunas tareas.

En el área de **Inglés** se han conseguido los objetivos casi en su totalidad, con la excepción de los alumnos que no disponían del libro de actividades (sobre todo en el grupo de 2B donde tan sólo 4 alumnos disponían del libro). Esta carencia ha pasado factura al no poder realizar muchas actividades. A lo largo del curso se les ha animado a que lo compraran, pero excepto en dos casos, no lo han hecho. Para subsanar esta carencia, les he pedido que se compraran un cuaderno para que copiaran de la pizarra los ejercicios, pero tampoco lo han hecho. Les he ido dando hojas sueltas para que pudieran trabajar, pero ha sido difícil. He notado una gran diferencia de nivel entre los alumnos que disponían el Activity Book y los que no. Los que lo tienen han tenido oportunidad de practicar la escritura de las palabras de vocabulario y en los resultados de los exámenes han sido mucho mejores. Para intentar motivarles se han hecho juegos de repaso de vocabulario en PowerPoint, se han introducido canciones y juegos de roleplay.

A las dificultades anteriores, hay que añadir el gran porcentaje de alumnos absentistas que falta cada semana y que va cambiando. Se les ha ido mandando que trabajen en casa los ejercicios que no han hecho en clase y que no han realizado por falta de conocimiento del idioma de los padres y de interés en general.

En las áreas de **Natural Science** y de **Social Science** el nivel de consecución de los objetivos ha sido más alto porque todos los alumnos traían los libros. Por otro lado, el hecho que los contenidos son más cercanos a sus intereses ha contribuido a que estuvieran más motivados (animales, plantas, etc). El aspecto negativo como ha ocurrido en el resto de las áreas de Inglés es el elevado porcentaje de absentismo que ha hecho que los resultados no hayan sido todo lo satisfactorios que debieran.

Debemos hacer especial mención a los días en las que las clases presenciales se suspendieron por el temporal Filomena.

No todos se conectaron a las clases virtuales ni accedieron al correo institucional para seguir el desarrollo de estas a pesar de tener sus credenciales y haber trabajado previamente con los alumnos como acceder tanto al correo como al aula virtual.

En los casos en que no fue posible el contacto por otra vía se optó por una comunicación telefónica para informarles del trabajo a realizar y conocer la disponibilidad de recursos tecnológicos para el seguimiento de las clases.

El trabajo durante estos días fue desigual entre los alumnos por lo que se optó por repasar los contenidos vistos de forma telemática cuando se retomaron las clases.

Con relación a la metodología es importante indicar que la presencia de algunos alumnos a las aulas de manera irregular conlleva el priorizar aquellos contenidos que favorezcan un aprendizaje más significativo y que por lo tanto tengan una aplicación práctica en su vida diaria para mantener su interés y motivación.

Es primordial mantener la actividad del alumno y hacerle protagonista por lo que las clases son dinámicas y necesitan de su intervención continua.

La diversidad presente en el aula conlleva la realización de actividades de diversa índole, así como la necesidad de diferentes agrupaciones para favorecer la cohesión del grupo.

Los materiales empleados ha sido fundamentalmente el libro de texto, cuadernos, fichas de repaso, material manipulativo y carteles relacionados con los contenidos para reforzar el aprendizaje. También, además de las actividades interactivas que propone la editorial se ha utilizado el aula virtual en el que se han ido subiendo diferentes actividades realizadas con Gennialy, Liveworksheets, vídeos didácticos de Youtube...

Coordinación y trabajo en equipo

La coordinación con los profesores que imparten docencia en segundo ha sido continua, especialmente entre los tutores de ambas clases ya que hemos puesto en común casi de forma diaria todo lo referente al buen funcionamiento de las clases, conflictos y comportamientos disruptivos en los que había que intervenir. Se han desarrollado a su vez todas las reuniones de equipo pertinentes.

Interacción con los alumnos

La relación con los alumnos es cercana y en todo momento se ha fomentado un clima de confianza hacia el profesor para así tener conocimiento de cuantos conflictos o problemas puedan surgir entre ellos y poder intervenir lo antes posible.

Desde la responsabilidad propia que deben adquirir a su edad se dialoga con ellos para que el trato hacia sus compañeros y los profesores sea el correcto.

Al inicio de curso se establecieron las normas de clase de forma consensuada para favorecer un mayor compromiso en su cumplimiento.

A lo largo del curso se les transmite la importancia de que cuenten con nuestra ayuda no solo a ellos sino también a las familias.

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se ha llevado a cabo una evaluación continua y global del conjunto de las áreas.

La observación directa en el aula, el registro en el cuaderno del profesor de la participación, trabajos realizados, presentación y tarea diaria han sido los principales instrumentos de evaluación.

Se han realizado a su vez pruebas escritas de manera quincenal para registrar los avances y la consolidación de los contenidos trabajados.

Relación con las familias

La relación con las familias en alguno de los casos es compleja. Hay falta de implicación hacia la educación de sus hijos y a pesar de las llamadas telefónicas la asistencia sigue siendo irregular y no hay un refuerzo del trabajo desde casa. Cabe destacar la dificultad de contactar con algunas familias telefónicamente ya que, a lo largo del curso, han cambiado varias veces el número de teléfono y ha sido bastante difícil que nos mandaran el nuevo número porque no contestan a las notas en la agenda.

También por lo contrario hay otras familias muy implicadas que atienden a todas nuestras peticiones y colaboran en todo lo que les pedimos.

Se ha trasladado tanto en las tutorías individuales como en las conjuntas la necesidad de fomentar el esfuerzo, la responsabilidad y la autonomía.

3º Educación Primaria

Características del grupo

Los grupos de 3º han tenido un total de 17 alumnos, repartidos en 9 y 8, en dos grupos A y B, cuya característica curricular al inicio de curso, tras pasar las pruebas iniciales, era de un marcado nivel bajo, medio-bajo de forma mayoritaria. La mayoría de los alumnos presentaban importantes carencias para seguir el currículo de manera telemática, por lo que se trabajó durante gran parte del primer trimestre los contenidos más significativos del último trimestre del período de confinamiento del curso anterior. Durante el primer trimestre el aula tuvo una profesora de apoyo lo que facilitó el programa de refuerzo.

Otros rasgos singulares son:

- 2 ACNEE.
- 2 alumnos atendidos por PT o AL con diagnóstico EOEP (siguen el currículo de 3º)
- 2 alumnos en Compensatoria (por desfase curricular en Lengua o Matemáticas)
- 4 alumnos con RE educativo en alguna área por dificultades de aprendizaje (áreas suspensas de cursos anteriores o repetición)
- 7 alumnos que completan el grupo

Otra característica del grupo ha sido el alto absentismo de un importante número de alumnos a lo largo del curso, aumentado en momentos puntuales, debido a la situación de pandemia por casos COVID en el entorno familiar. Se han abierto cuatro protocolos de absentismo y se han valorado dos casos más, desestimado tras la mejora de la asistencia tras hablar con las familias. Este hecho indudablemente dificulta el seguimiento del curso por parte de estos alumnos, pues están descolgados del ritmo de la clase. Algunos de ellos el día que vienen están muy cansados por haber madrugado y sólo quieren dormir o irse a casa. Otros sólo vienen a jugar y se convierten en elementos disruptivos para el aula.

Cabe resaltar el escaso material que aportan varias de las familias, tanto de libros, cuadernos, lapiceros lo que dificulta aún más el desarrollo normal de las actividades.

Logros y dificultades

A lo largo de este curso 2020/2021 se ha desarrollado la mayor parte de los bloques de contenidos propuestos, pese al tiempo disponible, así como los objetivos iniciales. Hay que tener en cuenta que, dado que la mayoría de los alumnos de 3º no pudieron realizar trabajos online durante el confinamiento, se ha tenido que destinar un importante tiempo a reforzar los contenidos del tercer trimestre de 2º, durante el primer trimestre del curso actual, siguiendo las Instrucciones de inicio de curso. *Valoramos la evolución positiva del conjunto de todos alumnos que han asistido con asiduidad,*

mejorando el grado de autonomía en la realización de tareas y trabajos propuestos, tras los déficit detectados al inicio del curso.

En el área de Matemáticas se han podido abordar todos y cada uno de los objetivos planteados en la programación realizada para la asignatura. Esto ha sido posible gracias a que los alumnos de este aula no han sido confinados en ningún momento por lo que no han perdido sesiones presenciales ni han necesitado realizar las clases online. Además se trata de una clase con un número de alumnos bajo por lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La coordinación ha sido adecuada entre el equipo docente de 3°.

En cuanto a las dificultades encontradas hemos contado desde el inicio con un alto grado de absentismo muy intermitente, lo que ha impedido una mejor evolución de un importante número de alumnos, ya de por sí, con dificultades de aprendizaje.

El comportamiento en el aula de los alumnos que no asisten diariamente al aula no es el adecuado.

Hay que reseñar que tras las Navidades y debido al temporal de frío, se realizaron actividades *online* a través del Aula Virtual del Centro, con escasa participación. Las familias aluden a desconocimiento para usar los medios tecnológicos para acceder al Aula, así como medios físicos adecuados, la mayoría solo tienen teléfonos móviles y no siempre cuentan con datos suficientes para permitir una conexión adecuada. Sin embargo, a lo largo del curso de forma presencial se ha ayudado y realizado actividades por medio del aula virtual.

Tutorías con familias

Desde el inicio del curso se han ido manteniendo tutorías con las familias tanto a nivel individual como general, pero salvo excepciones las comunicaciones han sido mayoritariamente por medio de teléfono y muy pocas por video llamada, debido a las dificultades antes mencionadas y pese a haber dado todo tipo de indicaciones para poder realizar la conexión telemática.

Rasgos más significativos en áreas bilingües

Inglés

En la asignatura de Inglés, aún hay alumnos que presentan falta de motivación ante el idioma, pero se han conseguido bastantes avances y una gran parte de los alumnos muestran, a día de hoy, una mayor curiosidad por aprenderlo. Por supuesto esta motivación ha elevado el nivel de participación, convirtiéndose ellos en un factor fundamental del proceso. Les gusta ser el ayudante del día y colaborar en las rutinas. Es cierto que el hecho de que bastantes alumnos no tengan los libros de texto (la mayoría no tienen el Activity Book, y algunos ni siquiera el Class Book) dificulta en gran medida el seguimiento de las clases. Lo suplimos en el día a día prestándoles algún libro durante la clase, y haciendo las actividades del Activity en la pizarra digital. Cuando va a haber examen, les preparo un resumen a todos y se lo entrego en papel.

Hemos partido de la comprensión y expresión oral. Nos parece un acierto haber implementado con estos alumnos un método para que aprendan a reconocer los sonidos y a leerlos y escribirlos, ya que la mayoría de ellos, lo primero que declaraban es que no saben leer en inglés y menos escribirlo. A ellos les ha motivado, por el método en sí, el uso de canciones, historias y el ver que saben reconocer y escribir más palabras de las que pensaban. De esta manera, poco a poco se ha ido introduciendo el lenguaje escrito (reconocimiento de palabras sencillas, así como su escritura, acompañada de dibujos que les ayuden a la comprensión de las mismas).

Hemos usado como herramienta fundamental el aula virtual de EducaMadrid y el blog de la profesora donde están colgadas actividades, juegos y vídeos necesarios para la sesión. El apoyo del auxiliar de inglés ha sido muy importante para la tarea. A los alumnos les motiva el intentar comunicarse con él para preguntarle cosas sobre su país, de todos los temas que hemos trabajado (costumbres, comidas, horarios...). Aunque aún lo hagan utilizando en gran medida el castellano, el hecho de que tengan curiosidad por otra cultura con un idioma distinto es un punto de partida.

Naturales y Sociales

En estas dos asignaturas hemos encontrado una barrera muy importante que hemos debido superar gradualmente a lo largo del curso; el idioma extranjero (inglés).

Debido al nivel tan bajo de los alumnos se ha priorizado el aprendizaje del vocabulario en inglés, pero la mayoría de las explicaciones han seguido esta estructura:

- Primera explicación en español
- Segunda en inglés
- Una tercera explicación en español (o más cuando ha sido necesario)

Aun así hay que decir que, en general, los niños han adquirido más conocimientos de la lengua extranjera y en el último trimestre hemos decidido usar menos el español.

El temario se va a dar casi por completo, ya que hemos dejado un tema de naturales y otro de sociales. Esto se debe a que al principio del curso se repasaron contenidos del año anterior.

Resultados académicos

Lengua: 71% aprobados 29% suspensos.

Matemáticas: 55% aprobados 45% suspensos.

Natural Science: 59% aprobados 41% suspensos.

Social Science: 53% aprobados 47% suspensos.

Inglés: 41% aprobados 59% suspensos.

Promoción: 88%.

No promoción: 12%.

3.3.4° 5° 6°

- **4° Educación Primaria.**

Coordinación y trabajo en grupo

Las tutoras de 4° curso hemos estado coordinadas en todo momento durante el curso escolar. Hemos mantenido una comunicación diaria en nuestra práctica docente y en la coordinación de la atención al alumnado y de la comunicación con las familias, así como para abordar todos los temas que han ido surgiendo en el día a día. Además, ha habido una coordinación permanente con el resto del equipo docente de 4° curso, especialmente para implementar y valorar líneas de intervención comunes para la mejora del comportamiento de cada uno de los grupos. También se ha mantenido una coordinación fluida y muy positiva con las maestras PT/AL y Compensatoria para la atención conjunta a los alumnos ACNEES y ANCE y sus familias, y con la Orientadora y PTSC.

Relación con las familias

En el primer trimestre, la información general para las familias se remitió en un detallado escrito que se envió a cada una de ellas. Tanto en el segundo como en el tercer trimestre, además de remitirse un escrito sobre los temas tratados en la reunión, se realizaron dichas reuniones generales de forma virtual con las familias, con una asistencia en torno al 35%.

Además, todas las semanas se han realizado tutorías individuales y se ha mantenido relación con aquellas familias que requerían más atención y seguimiento, principalmente de manera virtual y telefónica. En general las familias han respondido de manera muy positiva, colaborando en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde casa, salvo algunos casos concretos en los que la relación con la familia ha sido difícil y no se ha conseguido la colaboración necesaria. Todas las tutorías y reuniones se han realizado por ambas tutoras de cuarto curso juntas, así como de manera conjunta con las maestras PT/AL cuando se ha tratado de tutorías con las familias de los alumnos ACNEES de cuarto curso.

Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

En general, los objetivos académicos del curso han sido adquiridos en todas las áreas por la mayoría de los alumnos, aunque hay una gran dispersión de niveles y no superan los objetivos aquellos alumnos que han acumulado un mayor número de faltas de asistencia y que no están desarrollando en casa un hábito de trabajo diario pese a la intervención docente con las familias. Esta diferenciación de niveles se ha acrecentado más en el caso de aquellos alumnos cuya asistencia a clase ha sido muy baja o casi nula y que están en seguimiento de protocolo de absentismo, y algún otro caso más en que el interés del alumno y familia es todavía menor en las áreas bilingües.

Los alumnos se han adaptado a los cambios que la pandemia nos ha obligado a hacer, aunque a diario ha habido que continuar manteniendo mucho control docente para que cumplieren las normas y protocolos de prevención anti-Covid. Son grupos muy numerosos y habladores, y algunos niños tienen un comportamiento bastante inquieto e incluso disruptivo, que requiere de intervención diaria. A lo largo del curso ha habido una mejoría positiva general, tanto académicamente como en el comportamiento, reconduciendo las conductas negativas con esfuerzo coordinado de todo el equipo docente.

Con la situación sanitaria acontecida el curso previo, el primer trimestre de este curso tuvo una importante dedicación inicial al repaso y afianzamiento de los contenidos que los alumnos habían desarrollado el tercer trimestre del curso anterior de manera no presencial, especialmente en lengua y matemáticas. El repaso de contenidos del tercer trimestre previo y los objetivos académicos del primer, segundo y tercer trimestre actual han sido desarrollados y adquiridos de manera satisfactoria.

A lo largo de todo el curso, y especialmente durante el desarrollo de la actividad lectiva no presencial con el temporal Filomena en el mes de enero, hemos utilizado los servicios de EducaMadrid de correo electrónico y el Aula Virtual, compartiendo a diario actividades y recursos que han apoyado el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El uso del aula de informática y de las tablets desde su adquisición por el centro, ha sido un elemento muy motivador para reforzar y ampliar contenidos promoviendo las competencias digitales de los alumnos desde el centro, especialmente con la utilización de la plataforma educativa Smile and Learn.

Plan de mejora de la ortografía

La metodología utilizada para la adquisición y mejora de la ortografía ha estado basada en la deducción de la norma ortográfica, en el conocimiento de las familias de palabras y en la memoria visual. Se han realizado actividades como la “tarjeta correctora”, murales, el bingo de palabras más usuales, juegos de escritura o dictados preparados. Se advierte que los alumnos han mejorado en la correcta escritura de palabras usuales.

Plan de mejora de la resolución de problemas

Se ha trabajado con metodología basada en la PNL (Programación neurolingüística) que consiste en descubrir en cada situación-problema cuáles son los datos y el total y las relaciones que hay entre ellos. La resolución de problemas sigue siendo un contenido a continuar reforzando dado que genera dificultades en una gran cantidad de alumnos.

Plan lector y plan de mejora de la comprensión lector

Dado que no hemos podido utilizar la biblioteca del centro, se nutrió con esta la biblioteca de aula a principio de curso. Se ha propuesto a los alumnos la lectura de un libro mensual con el consiguiente resumen y exposición ante los compañeros.

En el 2º trimestre se creó un Plan de Lectura en la plataforma MadRead y se matriculó a todos los alumnos y se les enseñó cómo utilizarlo. El uso de esta plataforma desde casa ha sido muy heterogéneo. Algunos alumnos han seguido todo el Plan de lectura propuesto y otros no han entrado nunca, a pesar de la reiteración por parte del profesorado, en la forma de acceder y los beneficios que entrañaría su uso, con alumnos y familias.

Rasgos más significativos en áreas bilingües

En las áreas bilingües, se está cubriendo el temario programado como estaba previsto, y los alumnos en general han demostrado aprender con mucha curiosidad y disfrute por las temáticas científicas desarrolladas. El apoyo del auxiliar de conversación ha sido clave para el refuerzo de las destrezas orales en el aula. Aunque hay una gran dispersión de niveles, hay un considerable número de alumnos que han demostrado un medio-alto nivel de desempeño en las áreas en inglés.

Análisis de los resultados finales

El análisis estadístico de los resultados finales es el siguiente:

- 4ºA:
 - Alumnos que han aprobado todas las áreas: 60%
 - Alumnos que han suspendido al menos una de las áreas: 40%
- 4ºB:
 - Alumnos que han aprobado todas las áreas: 80%
 - Alumnos que han suspendido al menos una de las áreas: 20%

La mayoría de los alumnos han progresado positivamente a lo largo de los trimestres, mejorando sus competencias en todas las áreas y ganando hábitos de estudio diario en casa que serán clave para seguir progresando con éxito el próximo curso escolar. Los alumnos han progresado pero sigue habiendo niveles diferenciados entre aquellos con un rendimiento alcanzado medio-alto, y aquellos con un rendimiento más ajustado, para quienes se han dedicado principalmente los apoyos y refuerzos. En referencia concreta a los ocho alumnos ACNEES de cuarto curso, cuatro de ellos han acumulado un significativo número de faltas de asistencia, por lo que los contenidos en sus adaptaciones curriculares individualizadas no han podido ser desarrollados como estaba programado con ellos y tendrán que retomarse el curso próximo al no haberse alcanzado en el curso actual. Hay que considerar que el porcentaje de alumnos que han suspendido al menos una de las áreas, engloba principalmente a los alumnos en seguimiento de protocolo de absentismo con la actual crisis global sanitaria, así como con comportamientos disruptivos y falta de dedicación y disposición negativa de

alumnado y familia especialmente hacia las áreas bilingües, pese a toda la implicación y esfuerzo diario del equipo docente del nivel y del centro.

Decisiones finales

Los alumnos que promocionan al siguiente curso sin cumplir los requisitos continuarán recibiendo refuerzo, al haberse tomado ya en cursos anteriores la medida de repetición. La decisión final de no promoción se toma con tres alumnos que no han adquirido los contenidos de cuarto curso, mayormente debido al desfase académico que ya presentaban previamente y a las reiteradas faltas de asistencia acumuladas. Por otro lado, se ha resuelto de manera favorable la solicitud de flexibilización del periodo de escolarización de un alumno que por sus capacidades el curso que viene se escolarizará en sexto curso, en lugar de quinto que le correspondería por edad, habiéndose llevado a cabo medidas de profundización, enriquecimiento curricular y ampliación de contenidos a lo largo del curso.

Finalmente, para reequilibrar los grupos tanto en los aspectos académicos como convivenciales, de cara al curso próximo, se ha propuesto la reagrupación de los grupos A y B en su paso de 4º a 5º curso.

- **5º Educación Primaria.**

Los tutores de 5º han estado coordinados en todo momento durante el curso escolar. Entre ellos han mantenido comunicación diaria de los aspectos más relevantes respecto a los grupos.

Las tutorías con las familias se han realizado de forma conjunta.

La relación con los alumnos de ambos grupos ha sido cercana, de confianza y de apoyo hacia las diferentes situaciones adversas que han ido surgiendo.

Respecto a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en ocasiones hemos encontrado dificultades a la hora de transmitir los contenidos debido a la falta de atención que han mostrado los alumnos.

El grupo de 5ºA es heterogéneo. Hay dos ACNEE con adaptación curricular de 1º y 2º en las asignaturas de Ciencias, Matemáticas, Lengua e Inglés. Tenemos también cuatro ANCE. Distinguimos además dos niveles de rendimiento académico: aproximadamente la mitad de los alumnos presentan nivel alto (notable – sobresaliente) y la otra mitad presentan nivel medio - bajo.

El grupo de 5ºB también es heterogéneo. Hay dos ACNEE con adaptación curricular de Infantil 5 años en las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés y Ciencias para uno de ellos; mientras que para el otro, el nivel de adaptación es de 4º-5º en Lengua y Matemáticas. Hay también 2 ANCE. Al igual que en 5ºA, distinguimos dos niveles de rendimiento académico.

La programación se ha desarrollado tal y como se programó a principio de curso, exceptuando en el área de Inglés que ha quedado una unidad didáctica por cubrir. Dicha unidad se retomará durante el siguiente curso escolar y los motivos por los que no se ha podido desarrollar son los siguientes:

- La utilización de sesiones, durante los 21 primeros días del presente curso escolar, para el repaso y afianzamiento de los contenidos del curso anterior (4º) vistos de forma telemática debido a la situación sanitaria.

- La utilización de varias sesiones a lo largo de los trimestres 1º y 2º para la formación en la utilización de las nuevas tecnologías, uso del correo electrónico y el aula virtual de EducaMadrid, así como la utilización de las tablets y sus diferentes aplicaciones en el aprendizaje de la lengua inglesa, especialmente durante el último trimestre.

Los procedimientos de evaluación han sido similares a lo largo del curso. Las pruebas escritas se han aplicado progresivamente y se ha valorado la actitud frente al aprendizaje, la participación en el aula, el trabajo y esfuerzo diarios. En estos últimos ítems a valorar, cabe resaltar que la mayoría de los alumnos de ambos grupos de 5º presentan un bajo interés por el trabajo y el esfuerzo diario.

Debido a la situación sanitaria actual, el aula ha estado organizada con los alumnos sentados de forma individual y respetando la distancia de seguridad dictada por la normativa.

La biblioteca no se ha utilizado, pero en su lugar, se han utilizado plataformas de lectura digitales como Madread en castellano y OxfordOwl en inglés.

Hemos hecho uso del aula de informática en algunas ocasiones, pese a tener en la clase un ordenador con internet y la pizarra digital. Con estas sesiones se han facilitado las herramientas para el acceso de forma individual al Aula Virtual de EducaMadrid. Además, durante este curso escolar se ha dotado al centro de tablets, las cuales hemos usado en el aula, aprovechando este recurso.

La metodología y los materiales utilizados han sido los adecuados. Además de los libros de texto y fichas de ampliación y refuerzo, el uso de internet ha sido muy favorable para reforzar y ampliar contenidos.

Respecto al clima dentro del aula y en el colegio, durante el primer y segundo trimestre, ambos grupos han tenido una buena conducta y entre ellos han mostrado una buena relación. Cabe destacar que en el tercer trimestre se sucedieron numerosos conflictos durante el horario del patio, provocando un clima desfavorable entre los grupos de 5º A y 5º B.

La relación con los tutores ha sido muy positiva.

En este sentido hemos tenido los siguientes porcentajes en la evaluación final:

- 5ºA:
 - Alumnos que han aprobado todas las áreas: 59%
 - Alumnos que han suspendido al menos una de las áreas: 41%
- 5ºB:
 - Alumnos que han aprobado todas las áreas: 64%
 - Alumnos que han suspendido al menos una de las áreas: 36%

Hay que considerar que en el porcentaje de alumnos que han suspendido al menos una de las áreas, están incluidos los ACNEE y ANCE y que, en su mayoría, suelen ser absentistas.

Ambos grupos, en general, presentan falta de interés hacia el aprendizaje, bajo nivel de esfuerzo y falta de atención.

Para concluir este apartado dedicado al rendimiento del alumnado, proponemos a los siguientes alumnos para que no promocionen a 6º:

- 5ºA: R.L.S.
- 5ºB: I.M.A. y A.A.S.

Los padres fueron informados en la segunda evaluación.

Queremos destacar que la coordinación que hemos tenido entre los dos tutores ha sido excelente.

Consideramos imprescindible seguir trabajando y mejorando la comunicación y participación con las familias.

El resto del alumnado ha tenido adaptaciones metodológicas en todo momento siempre que han sido necesarias, con adaptaciones de temporalización, espacios, tiempos, etc.

Se han realizado tres reuniones generales de padres, una por trimestre, de forma telemática.

En las reuniones se ha informado a las familias sobre los objetivos generales de cada uno de los trimestres, además de las normas de funcionamiento, los resultados de evaluaciones y actividades complementarias.

La asistencia ha sido alrededor del 40%. Las familias se han mostrado, en general, muy colaboradoras y receptivas.

Además de las reuniones generales, se ha mantenido una entrevista individual y telefónica con la mayoría de las familias y más de una en los casos en que ha sido necesario. Dichas tutorías han tenido buenos resultados, en ellas se ha guiado a las familias para solventar las dificultades que han podido encontrar los alumnos a nivel de convivencia y académico.

Otra forma de relación con las familias ha sido la agenda escolar, a través de la cual la comunicación ha sido recíproca por parte de las familias.

Como ya se ha citado anteriormente, se han producido varias incidencias durante el período de los recreos. Los tutores de 5º han hablado con los alumnos implicados y en la mayoría de las ocasiones se ha conseguido resolver el conflicto.

En relación al control del absentismo, se han abierto varios protocolos de absentismo, previo aviso a las familias, ya que dada la situación de crisis sanitaria muchas familias han sido reacias a traer a sus hijos al colegio.

Destacar la implicación y profesionalidad del equipo de apoyo (PT y AL), así como la profesora de Compensatoria con los ACNEE y ANCE y el buen entendimiento que han tenido con los tutores.

Todos estos alumnos han sido atendidos de manera individualizada a partir de su nivel curricular y considerando en todo momento sus dificultades de aprendizaje. Así mismo han sido integrados en todas las actividades a nivel de aula.

En el caso de los ACNEE se ha realizado y cumplimentado cada trimestre la Adaptación Curricular Individualizada, para dar una respuesta lo más significativa posible en cada caso.

A lo largo de todo el curso se ha trabajado tanto la comprensión lectora a través de textos y la lectura de libros de manera individual como ya se ha indicado a través de las plataformas digitales.

En general, el bilingüismo en el curso de 5º de primaria ha beneficiado a la mayoría de alumnos, los cuales han notado una mejoría en su nivel de competencia lingüística en inglés. En las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales se ha trabajado mediante la elaboración de esquemas y resúmenes, visionado de vídeos aclarativos y proyectos individuales para favorecer la comprensión de los contenidos de las mismas en el idioma requerido.

Por último, destacar el apoyo de los auxiliares de conversación, gracias a las cuales los alumnos han podido interaccionar y poner en práctica su competencia comunicativa en inglés.

En relación a las dificultades encontradas durante este curso, señalaremos que las mayores dificultades las han presentado los alumnos cuyas familias no muestran un interés en la evolución académica de los mismos.

La capacidad de concentración y el interés han ido decayendo al avanzar el curso y se ha intentado aumentar la motivación sin fomentar la competitividad.

Además, la mayoría de los alumnos del nivel de 5° presentan grandes dificultades en las habilidades de producción escrita y oral.

Ante estas dificultades señaladas hemos seguido trabajando para que nuestros alumnos fuesen superando las dificultades y alcanzando los objetivos del presente curso.

El seguimiento del programa ha sido positivo gracias a todo el equipo bilingüe, haciendo mención especial al trabajo en educación infantil, que es la base del posterior trabajo en educación primaria.

- **6º Educación Primaria.**

El **grupo de 6ºA** es heterogéneo. Son 20 alumnos de los cuales, dos son ACNEE. Uno de ellos con adaptación curricular de 1º y 2º en las asignaturas de Ciencias, Matemáticas, Lengua e Inglés. Otro de ellos con adaptación curricular de 3º en las asignaturas de Ciencias e Inglés; y de 4º en Matemáticas y Lengua.

Tenemos también dos ANCE. Ambos trabajan las competencias curriculares de 4º en Lengua y Matemáticas y de 2º en las asignaturas de Ciencias e Inglés.

El **grupo de 6ºB** también es heterogéneo. Son 21 alumnos, de los que dos son ACNEE, ambos con adaptación curricular de 4º en las asignaturas de Lengua, Matemáticas; en las asignaturas de Ciencias e Inglés de 3º para uno de los alumnos; mientras que para el otro, el nivel de adaptación es de 1º en Inglés y Ciencias. Hay también 3 ANCE. Todos trabajan las competencias curriculares de 4º en Lengua y Matemáticas. Dos de ellos de 3º y una de ellas de 5º, en las asignaturas de Ciencias e Inglés.

Disfunciones y logros más relevantes

En 6ºA distinguimos tres niveles de rendimiento académico: unos pocos alumnos con nivel alto, la mitad del resto de alumnos con nivel medio y la otra mitad con nivel bajo.

Se ha realizado el protocolo de absentismo con un alumno que, desde el inicio de curso, ha faltado a clase de forma sistemática. A día de hoy sigue sin venir a clase. Igualmente en abril un alumno se marchó a otro colegio. Por lo que finalizamos el curso con 19 alumnos.

En 6ºB también distinguimos tres niveles de rendimiento académico: algunos alumnos con nivel alto, algunos con nivel medio y muchos de ellos con nivel bajo.

En esta clase también se ha realizado el protocolo de absentismo a un alumno que, desde el inicio de curso, ha faltado a clase de forma sistemática. A día de hoy sigue sin venir a clase.

Igualmente en el primer trimestre, se realizó el mismo protocolo para otro alumno que finalmente empezó a venir a clase en el inicio del 2º trimestre.

En este grupo hay alumnos que suelen faltar en reiteradas ocasiones perjudicando el avance normal de su aprendizaje.

La programación se ha desarrollado tal y como se programó a principio de curso. Cabe destacar que el inicio del 2º trimestre comenzó de forma telemática debido a la tormenta de nieve *Filomena*. Gracias a los recursos de *EducaMadrid* pudimos seguir los contenidos programados para esos días. Hubo gran participación de los alumnos en estas clases virtuales, no viéndose afectado el desarrollo de dichos contenidos.

El aula ha estado organizada con los alumnos sentados de manera individual debido a la situación epidemiológica del Covid-19 lo cual no ha favorecido el trabajo en equipo aunque por parte de los tutores se ha buscado la unión entre los compañeros, lo cual se aprecia en su buena relación.

El **rendimiento académico** de los alumnos ha ido evolucionando positivamente a lo largo del curso, mejorando los porcentajes de aprobados trimestre tras trimestre.

Los resultados finales son:

- Matemáticas sexto A: 60%
- Matemáticas sexto B: 55%
- Lengua sexto A: 65%
- Lengua sexto B: 62%
- Inglés sexto A: 73%
- Inglés sexto B: 60%

Cabe destacar que, en el segundo trimestre propusimos a dos alumnos para repetir curso. Los padres fueron informados tanto en la primera como en la segunda evaluación.

En cuanto a las **asignaturas bilingües**, se destaca la heterogeneidad de niveles de la lengua extranjera, la cual es más latente en la clase de 6ºB. Este desnivel de competencia lingüística entre los alumnos ha necesitado adaptación por parte de la profesora así como de apoyo continuo durante las sesiones, teniendo que traducir contenidos específicos en algunas ocasiones puesto que no eran capaces de seguir la clase. Poco a poco eso ha ido mejorando, así como a motivación por las asignaturas de lengua inglesa por parte de algunos alumnos.

Desde inicios del 2º trimestre los alumnos han podido practicar conversación de uno en uno con el asistente de conversación con el objetivo de realizar una mejor actuación en la parte oral del examen externo. Esta prueba ha sido realizada por la empresa *Language Cert*, la cual nos proporcionó ejemplos de examen para la práctica en el aula. Asimismo, los alumnos han practicado diariamente tanto en el aula como en casa, con ejercicios parecidos a los del examen, lo cual les ha hecho sentirse más seguros en la prueba real.

Interacción con lo alumnos

Desde el principio, los alumnos han seguido las normas establecidas. La autoridad ejercida por los tutores ha seguido unas reglas claras de respeto mutuo, positivismo y compromiso, lo cual ha favorecido tanto el aprendizaje en el aula y el compañerismo en los recreos.

Igualmente, son muy colaboradores y trabajadores y tienen mucho interés por aprender. La relación con el resto de profesores ha sido muy positiva.

Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

Como ya hemos comentado, el compromiso de los alumnos así como su buen comportamiento ha hecho que hayan ido mejorando académicamente a lo largo del curso. Asimismo, los alumnos han ido mejorando en autonomía tanto en el aula como en casa lo cual les ha ido preparando para su paso al instituto.

Se han utilizado diferentes estrategias de aprendizaje, juegos y metodologías, así como la práctica de diferentes técnicas de estudio que les ayude a desarrollar la competencia *aprender a aprender*, tan necesaria para su futuro.

Las clases han sido productivas y enriquecedoras gracias al interés de los alumnos, lo que ha motivado aún más a los profesores para la realización de actividades diversas en cuanto a temática y forma.

Los **procedimientos de evaluación** han sido similares a lo largo del curso. Las pruebas escritas se han aplicado progresivamente y se ha valorado como muy positivo la actitud frente al aprendizaje, la participación en el aula y el trabajo y esfuerzo diarios.

Coordinación y trabajo en equipo

Queremos destacar que, tanto en la parte del curso en la que hemos estado trabajando de forma presencial como bajo las circunstancias vividas por la tormenta de nieve *Filomena*, la **coordinación** que hemos tenido **entre los dos tutores**, ha sido excelente, lo cual ha repercutido positivamente hacia los alumnos tanto en relación con el comportamiento como en el aspecto académico.

Hay que **destacar la implicación y profesionalidad del equipo de apoyo (PT y AL)**, así como la profesora de compensatoria con los ACNEE y ANCE y el buen entendimiento que han tenido con los tutores.

Atención a la diversidad

Todos estos alumnos han sido atendidos de manera individualizada a partir de su nivel curricular y considerando en todo momento sus dificultades de aprendizaje. Asimismo han sido integrados en todas las actividades a nivel de aula.

En el caso de los ACNEE se ha realizado y cumplimentado cada trimestre la Adaptación Curricular Individualizada, para dar una respuesta lo más significativa posible en cada caso.

Relaciones con las familias

Se han realizado tres reuniones generales de padres, una por trimestre. Todas ellas de forma telemática, la primera mediante documento informativo a través del correo electrónico y las dos siguientes a través de video llamada. En ellas hemos informado a las familias sobre los objetivos generales de cada uno de los trimestres, además de las normas de funcionamiento, los resultados de las evaluaciones, actividades complementarias y de la información referente al examen externo de inglés.

La asistencia a las mismas ha sido alrededor del 50%. Las familias se han mostrado, en general, muy colaboradoras y receptivas.

Además de las reuniones generales, se ha mantenido una entrevista individual con la mayoría de las familias, y más de una en los casos en que ha sido necesario. Dichas tutorías han tenido buenos resultados. En ellas se ha guiado a las familias para solventar las dificultades que han podido encontrar los alumnos a nivel de convivencia y académico.

Por otro lado, nos ha costado llegar a ciertas familias debido a que nunca han respondido a nuestras llamadas telefónicas, pero han sido muy pocas.

Otra forma de relación con las familias ha sido la agenda escolar, a través de la cual la comunicación ha sido recíproca por parte de las familias.

Plan del trabajo del TIC

La biblioteca no se ha utilizado debido al mismo motivo, pero hemos usado la plataforma *MadRead* para fomentar la lectura de los alumnos.

En las asignaturas bilingües hemos hecho uso del aula de informática semanalmente en las horas de apoyo. En estas sesiones, la mitad de los alumnos se quedaban en el aula y la otra mitad, bajaban con el profesor de apoyo al aula de informática.

Gracias a la adquisición de tablets por parte del centro, los alumnos que se quedaban en clase realizaban las mismas actividades que los compañeros que iban al aula de informática.

Tanto en Lengua como en Matemáticas el uso de las tablets ha completado los contenidos trabajados en el aula. Se han realizado test de autoevaluación, trabajos de investigación y uso del aula virtual.

Valoramos positivamente el poder hacer uso de esta herramienta de una manera significativa para el aprendizaje de los alumnos al igual que el trabajo realizado por el Coordinador TIC estando siempre dispuesto y disponible para resolver cualquier incidencia o duda.

La metodología y los materiales utilizados han sido los adecuados. Además de los libros de texto, y fichas de ampliación y refuerzo, el uso de internet ha sido muy favorable para reforzar y ampliar contenidos.

El aula virtual ha sido una extensión del libro de texto donde hemos elaborado recursos digitales como: formularios autoevaluables, fichas de seguimiento, presentaciones digitales, videos formativos, podcast, recursos de *Aulaplaneta*, etc. Esto facilitará el uso de esta herramienta en su etapa en Secundaria.

3.4.RELIGIONES

Religión 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

La valoración de la clase de Religión **Católica** en la etapa de 1º, 2º y 3º ha sido positiva. Desde el área de Religión el principal objetivo es trasladar al alumno creencias y valores cristianos, que promueven la buena convivencia entre los compañeros y les ayuden a desenvolverse en sociedad. Dichos valores son: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, entre otras.

El área de la enseñanza de Religión **Evangélica** tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad que forma parte.

Además de aprender los contenidos propios del área y nivel, tanto en Religión Católica como en Religión Evangélica, se han tratado todos los contenidos de la programación didáctica y se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto curricular.

La metodología de trabajo ha sido variada y adaptada al tema, edad y al espacio utilizado, tratando de conseguir que las actividades fueran diversas y atractivas para el alumnado.

Los recursos didácticos empleados han sido:

- Utilización de textos bíblicos
- Libros de texto
- Fotocopias con los temas a tratar
- Fichas de refuerzo y ampliación
- Vídeos
- Lectura comprensiva relacionada con la unidad a tratar
- Uso de ordenador para reforzar contenidos propuestos y realización de actividades interactivas
- Aula virtual (durante los días de la nevada)

Los criterios de evaluación han resultado adecuados para la consecución de los objetivos, contenidos, procedimientos programados para cada nivel y para cada unidad, como también para el desarrollo de las capacidades previstas en la misma.

Los criterios de calificación tenidos en cuenta han sido:

- Cuaderno de trabajo diario
- Pruebas puntuales
- La actitud y la participación en el aula

La evaluación ha sido continua valorando el esfuerzo, entrega de tareas puntualmente y presentación de las mismas todos los alumnos han tenido en general resultados satisfactorios.

Propuesta de mejora:

- Uso de las tablets en el curso 2021/22.
- Mayor uso de las tics y recursos interactivos como genially.com.

Religión 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

La valoración de la clase de Religión **Católica** en la etapa de 4º, 5º y 6º ha sido positiva.

Desde el área de religión el principal objetivo es la consecución de unos conocimientos, valores y actitudes cristianas, desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitando una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

El principal objetivo de la Religión **Evangélica** es que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Tanto en Religión Católica como en Religión Evangélica se han trabajado todos los contenidos propuestos en los proyectos curriculares y desarrollados siguiendo la programación didáctica de cada curso, consiguiendo alcanzar los objetivos.

La metodología ha sido lo más ágil y activa posible, así como integradora y participativa.

Los recursos empleados:

- Utilización de textos bíblicos
- Libros de texto
- Fotocopias con los temas a tratar
- Fichas de refuerzo y ampliación
- Pizarra digital, facilitando las actividades interactivas
- Aula virtual (durante los días de la nevada)

Los criterios de evaluación han resultado adecuados para la consecución de los objetivos, contenidos y procedimientos programados para cada nivel y para cada unidad como también para el desarrollo de las capacidades previstas en la misma.

Los criterios de calificación tenidos en cuenta han sido:

- Cuaderno de trabajo diario
- Pruebas puntuales
- La actitud y la participación en el aula

La evaluación ha sido continua valorando el esfuerzo, entrega de tareas puntualmente y presentación de las mismas. Todos los alumnos han tenido en general resultados satisfactorios.

Propuesta de mejora:

- Uso de las tablets en el curso 2021/22.
- Mayor uso de las tics y recursos interactivos como genal.ly.

3.5.MÚSICA

Primero:

En el área de Música, en ambos grupos el rendimiento académico ha sido favorable, con una participación muy activa y una respuesta positiva a la gran mayoría de actividades abordadas. Hay que mencionar en este sentido que la mayoría de las dinámicas llevadas a cabo han sido de carácter práctico, (bailes, interpretaciones instrumentales o vocales, juegos musicales...) dado que no todo el alumnado tenía bien adquirida la lectoescritura. Estas estrategias han favorecido incluir a prácticamente todo el alumnado y conseguir así una mejora en la asimilación de los contenidos más teóricos. A pesar de esta inclusión, en ambos grupos existen alumnos con una asistencia intermitente que genera una falta de continuidad en su aprendizaje.

Segundo:

En el área de Música, en ambos grupos el rendimiento académico ha sido favorable, a excepción de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales y aquellos que han asistido de forma irregular a clase, en los cuales se ha visto afectada la asimilación de contenidos más teóricos o la continuidad en las actividades más prácticas. A pesar de esto, en general son dos grupos que participan activamente y responden positivamente a la mayoría de actividades, mostrando una evolución a lo largo de este último trimestre que ha desencadenado en la consecución de los contenidos programados. No obstante, en ocasiones esta participación activa, desencadena en una falta de escucha a lo que proponen los propios compañeros, respondiendo cuando es el turno del otro y generando así conflictos entre ellos.

Tercero:

En el área de Música cabe señalar que ambos grupos son inestables en cuanto a la asistencia del alumnado, esto genera que las relaciones entre los integrantes del grupo y la continuidad en el aprendizaje fluctúe dependiendo de los niños y niñas que acudan a la clase. Cuando los grupos se encuentran “al completo”, se diferencian claramente dos niveles académicos diferenciados por unos resultados más positivo y otros menos, los cuales se encuentran íntimamente relacionados con las asistencia o no aula. Sin embargo, aunque prácticamente la mayor parte del alumnado carece de libros y del material requerido, en general la participación de ambos grupos es activa, mostrando gran interés en la interpretación instrumental y vocal.

Cuarto:

En el área musical, ambos grupos se caracterizan por presentar una alta iniciativa, interés y actividad hacia las distintas dinámicas musicales, aunque en ocasiones este exceso de energía ha desencadenado en comportamientos algo disruptivos por parte de algunos de los alumnos. A pesar de estos momentos puntuales, a lo largo del tercer trimestre los grupos han ido asimilando la dinámica de la clase, consiguiendo una evolución tanto en lo referido a las relaciones entre los integrantes y al respeto entre ellos, como en la asimilación de los contenidos programados.

Quinto:

En el área de Música, ambos grupos se caracterizan por la heterogeneidad de su alumnado, esto se vislumbra en distintos niveles académicos diferenciados principalmente por tener alumnado con buen rendimiento y actitud, alumnado que presenta dificultad en el aprendizaje y alumnado que asiste de forma irregular y que por consiguiente no sigue el ritmo de la clase. Unido a esta situación y al cambio de profesoras de música producido a lo largo del año, el tercer trimestre comenzó con actitudes que dificultaban el desarrollo de las sesiones, entre las que destacaban las interrupciones constantes a las intervenciones tanto de compañeros como de la profesora, desencadenando en ocasiones en conflictos por la falta de escucha. Esta situación a medida que ha ido transcurriendo el trimestre fue cambiando, consiguiendo un buen clima de trabajo, una aceptación de las distintas dinámicas propuesta, y una participación activa en las sesiones.

Sexto:

En el área de Música, el rendimiento académico de ambos grupos ha sido muy favorable, con una participación activa, una aceptación y respuesta positiva a todas las actividades planteadas, así como una muestra de iniciativa a la hora de proponer aportaciones nuevas a las dinámicas realizadas. En este sentido, aunque en este nivel también se observen distintos grupos con niveles académicos distintos, se ha podido ver a lo largo de este último trimestre la consecución de los contenidos curriculares por parte del alumnado que asiste de forma regular al aula.

3.6. EDUCACIÓN FÍSICA.

Resultados académicos. Valoración

1º PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
1º A	20	16	4
1º B	20	18	2
TOTAL:	40	35	5

Valoración 1º A: SATISFACTORIA. Los alumnos participan con buena actitud y muestran un comportamiento bueno en general. Existen 4-5 alumnos que faltan regularmente, pero al ser un grupo numeroso, sus ausencias no impiden el normal desarrollo de las clases.

Valoración 1º B: POCO SATISFACTORIA. Es un grupo con unos cuantos alumnos muy disruptivos que rompen la dinámica del grupo constantemente e impidiendo trabajar con normalidad. El rendimiento de los alumnos es normal en general. Existe un alumno con rasgos TEA que agrede continuamente a sus compañeros y le cuesta seguir el desarrollo normal de las clases. Considero que sería fundamental un apoyo en esta clase por parte de un especialista en técnicas de integración social o al menos un profesor del centro, pues éste alumno necesita una vigilancia constante.

2º PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
2º A	14	12	2
2º B	13	13	0
TOTAL:	27	25	2

Valoración 2º A: POCO SATISFACTORIA. Es un grupo con varios alumnos muy disruptivos que rompen la dinámica del grupo constantemente e impidiendo trabajar con normalidad. Los conflictos entre estos alumnos son muy frecuentes, con continuas faltas de respeto entre ellos. Hay 2-3 alumnos con un nivel alto de absentismo.

Valoración 2º B: POCO SATISFACTORIA. Grupo que podría trabajar mejor, muy hablador, constantes faltas de atención y en ocasiones algo de apatía a la hora de hacer las actividades. Es un grupo con varios alumnos absentistas. El comportamiento es algo mejor que los alumnos de la otra clase pero también es frecuente las faltas de respeto y los conflictos entre ellos.

3º PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
3º A	9	9	0
3º B	8	4	4
TOTAL:	17	13	4

Valoración 3º A: SATISFACTORIA. Es un grupo muy reducido lo cual limita mucho a la hora de ver con normalidad ciertos contenidos, aun así, la predisposición de los alumnos hacia la asignatura es buena, aunque el nivel de habilidades motrices de los alumnos es bastante bajo.

Valoración 3º B: POCO SATISFACTORIA. Grupo muy reducido con 4-5 alumnos de los 8 que hay en clase con un grado de absentismo muy alto. La mayoría de los días se dan las clases con 3 o 4 alumnos como mucho, a veces menos. Es complicado desarrollar la programación y los contenidos con este grupo, por lo que hay que realizar continuas modificaciones para poder trabajar con ellos.

4º PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
4º A	20	17	3
4º B	21	21	0
TOTAL:	41	38	3

Valoración 4º A: ALGO SATISFACTORIA. Grupo heterogéneo, con participación, comportamiento e interés variables durante el curso. Los suspensos son debidos a faltas de asistencia a la clase.

Valoración 4º B: POCO SATISFACTORIA. Los problemas de actitud y comportamiento en este grupo son constantes y difíciles de canalizar a la vez que dificultan el normal desarrollo de las clases por lo que el rendimiento es bajo en general. Alumnos muy habladores y con escasa atención. No obstante es un grupo con poco absentismo, por lo que los alumnos vienen con asiduidad y se pueden trabajar los contenidos de la asignatura aunque con los impedimentos anteriormente citados, por lo que la mayoría de los alumnos superarían los objetivos.

5º PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
5º A	22	20	2
5º B	22	20	2
TOTAL:	44	40	4

Valoración 5° A: SATISFACTORIA. Grupo heterogéneo, un poco hablador, pero en general con buena predisposición hacia la asignatura. Hay algunos alumnos que destacan por su buen nivel de habilidades motrices. En general el grupo trabaja bien. Por otro lado existen dos alumnos de etnia que se niegan a realizar la clase por miedo al virus escudándose en que no quieren tocar nada del material de Educación Física, pese a que dicho material se desinfecta y a los alumnos se les aplica gel desinfectante antes y después de las sesiones.

Valoración 5° B: SATISFACTORIA. Grupo también muy heterogéneo y hablador pero con buena predisposición hacia la Educación Física, con buena participación en la asignatura y el trabajo en general del grupo es bueno. Los suspensos se deben a alumnos absentistas.

6° PRIMARIA

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos
6° A	20	18	2
6° B	21	19	2
TOTAL:	41	37	4

Valoración 6° A: MUY SATISFACTORIA. Grupo con muy buena actitud, mucha participación. Trabajan muy bien en todas las actividades. Los suspensos se deben a alumnos absentistas.

Valoración 6° B: MUY SATISFACTORIA. Grupo con muy buena actitud, mucha participación y muy buena conexión entre los alumnos. Los suspensos se deben a alumnos absentistas

Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente, atendemos a los siguientes puntos como indicadores de logro:

Disfunciones y logros más relevantes: Entre las principales **disfunciones** que nos hemos encontrado este curso podríamos destacar las siguientes:

- Por un lado la imposibilidad de tratar con normalidad ciertos contenidos de Educación Física por la situación actual de pandemia, lo cual limita mucho la realización de ejercicios y juegos donde no puede existir contacto físico entre los alumnos.
- También ha limitado mucho la realización de actividad física con mascarilla, provocando que los alumnos no puedan respirar bien y agotándose más rápido de lo normal.
- Otra disfunción que nos hemos encontrado sería la limitación en la

utilización del gimnasio, habiendo dejado su uso únicamente para situaciones excepcionales en las que no se hubiera podido dar clase al aire libre en las pistas polideportivas por condiciones climatológicas, ya que hay ciertos contenidos de Educación Física que no se han podido trabajar como me hubiera gustado al no disponer de esta instalación ni los materiales propios de ella (colchonetas, bancos suecos, espalderas, etc.).

- Por último, destacaría como otra disfunción clave para el desarrollo de la asignatura el alto nivel de absentismo que existe en el centro, habiendo tenido que desarrollar sesiones en alguna ocasión con alumno únicamente en algunas clases.

Destacaría como **logros más relevantes** haber podido sobreponernos a estas condiciones tan adversas para el desarrollo normalizado de la práctica de Educación Física y haber podido cumplir con todos los contenidos programados para este curso y en general podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de nuestro programa ya que la mayoría de los alumnos han superado la asignatura y en el caso de los alumnos suspensos es por absentismo o falta de esfuerzo en la realización de actividades.

- **Coordinación y trabajo en equipo:** La coordinación con el resto del profesorado ha sido buena durante todo el curso. No obstante, para el desarrollo particular de la asignatura de Educación Física estoy como único maestro especialista y no he necesitado coordinarme con otros profesores para impartir contenidos, utilización de espacios, etc.
- **Interacción con los alumnos:** Hemos tratado de generar un “buen clima de clase” intentando constantemente animar a los alumnos, fijándonos en lo que hacen bien y felicitarles por ello, corrigiendo los fallos que se produzcan pero reconociendo sus progresos individuales y como grupo. Todo ello son acciones sencillas y que ayudan y mucho a generar en el alumnado un sentimiento de autoestima, de capacidad de competencia imprescindible para adherirse a la práctica físico-deportiva.
- **Evaluación del proceso de enseñanza aprendizajes:** Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas **agrupaciones de los alumnos:** gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos (por ejemplo, el saque y distintos golpes en voleibol) o la de habilidades motrices, en los cuales se ha trabajado en parejas o grupos de tres o cuatro personas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros, el

trabajo en equipo para fomentar estrategias de colaboración y cooperación y asumir situaciones de responsabilidad y toma de decisiones en equipo o lideradas por un miembro del mismo.

- Por otra parte, los **estilos de enseñanza** han variado en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. Por ejemplo, la instrucción directa se ha utilizado para la enseñanza de contenidos técnicos, y en otras como en las situaciones tácticas de los diferentes deportes, se ha favorecido el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.
- Los **métodos de enseñanza** se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo. La presentación de un deporte se ha realizado con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas. En ejercicios de expresión corporal se ha utilizado la enseñanza mediante la búsqueda, delibere exploración y descubrimientos guiados.

Relaciones con las familias: Las relaciones con las familias han sido buenas. Se han atendido a todos los familiares que se han interesado por el desarrollo de sus hijos en la asignatura de Educación Física.

En general, nos queda una impresión satisfactoria de nuestra labor docente durante este curso, si bien, no quedamos exentas de aspectos que se pueden mejorar y que reflejamos en el siguiente apartado de propuestas de mejora.

4. PLAN DE CONVIVENCIA. ABSENTISMO

La convivencia en el centro tiene como marco el Plan de Convivencia, el cual se encuentra publicado en la página web del centro a disposición de toda la comunidad educativa.

En las reuniones trimestrales presenciales, se les ha recordado a las familias las normas del Centro, existiendo algunas familias problemáticas a las que hay que seguir recordando de manera individual dichas normas para la mejora de la convivencia en el centro.

Los grupos en general son muy dispares dependiendo del nivel e incluso, en ocasiones, de cada clase. Existe un clima de convivencia aceptable tanto en el aula como en las zonas comunes. Durante este curso, hemos tenido que solventar problemas de disciplina en las aulas y en el patio. Se han tomado las medidas disciplinarias necesarias: privación del tiempo de recreo, redacciones de reflexión sobre el propio comportamiento, privación de asistencia a actividades complementarias, notas en la agenda, reuniones con las familias, partes de disciplina y expulsión temporal del centro. Las incidencias han sido solucionadas por maestros tutores, especialistas y Equipo Directivo.

Durante el curso 2020/2021, las actuaciones sobre el absentismo escolar han sido las siguientes:

- Se ha establecido, por parte del tutor, un control de asistencia diaria a través de un registro de faltas en la aplicación RAÍCES.
- Se han realizado llamadas telefónicas y tutorías para tratar de rebajar el nivel de absentismo de los alumnos.
- Desde las tutorías, Jefatura de Estudios y PTSC se han seguido los pasos del protocolo de absentismo contactando a las familias mediante comunicación escrita, telefónica y reuniones cuando la situación lo requiso. En varios casos, los primeros avisos han sido suficientes para que mejorase la asistencia de estos alumnos.
- Se han iniciado treinta y siete protocolos de absentismo, completándose treinta y uno.

5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El procedimiento general de detección de necesidades se ajusta a lo establecido en el PAD.

Durante este curso se ha contado con dos especialistas de PT y una AL a tiempo completo, y una maestra de compensatoria que acude media jornada.

Iniciamos el curso atendiendo a un total de 19 ACNEE. Si bien en el primer trimestre, una alumna que había cambiado de centro el curso anterior, volvió a incorporarse a mediados de noviembre al programa. Además, se dio de alta un alumno que se valoró durante el primer trimestre, quedando un total de 21 ACNEE. Además de todos estos alumnos, una de las maestras de PT y la maestra de AL han atendido 1 y 2 alumnos más respectivamente con dificultades específicas de aprendizaje relacionadas con la adquisición y desarrollo de la lectoescritura.

En Educación Compensatoria, se empezó el curso con 8 alumnos. Actualmente, se han incorporado más alumnos al programa, sumando un total de 14 alumnos.

Este curso escolar ha tenido la peculiaridad del uso de las mascarillas, gel hidroalcohólico y distancia de seguridad, lo que ha perjudicado la metodología que se lleva a cabo en las aulas de PT y AL. Hay que destacar, además, que no se ha podido trabajar la articulación de manera adecuada con los alumnos que lo necesitan.

Queremos mencionar que durante este curso ha aumentado mucho el absentismo de los ACNEE y ANCE, manteniéndose durante todo el periodo escolar, lo cual ha hecho que no se haya llevado a cabo adecuadamente los objetivos propuestos en su ACI. No todos los alumnos han alcanzado el nivel con el que partían, así como los objetivos propuestos.

Durante el inicio del segundo trimestre, coincidiendo con el temporal “Filomena” nos hemos encontrado con los mismos problemas que el curso pasado durante el confinamiento.

Aunque se utilizó el aula virtual como medio de trabajo a distancia, muchas de las familias no han sido capaces de entrar, debido a la escasa disponibilidad de medios y de conocimientos suficientes para utilizarlos.

Por este motivo, hemos enviado tareas de manera individualizada a los correos y realizado continuas llamadas telefónicas.

Aun así, ha sido muy difícil contactar con algunas familias, tanto de los ACNEE como de los ANCE, mostrando algunas de ellas desinterés por las tareas escolares y falta de medios digitales.

Consideramos que ha sido muy positivo tener las ACI informatizadas, tanto para cumplimentarlas como para realizar los cambios precisos en los contenidos, y así adaptarnos a las circunstancias y necesidades concretas que han ido surgiendo de los alumnos. Además, cada tutor y el Equipo Directivo han tenido una copia de ellas actualizada.

Respecto a la **AUTOEVALUACIÓN** de la práctica docente de las maestras de PT, AL y Compensatoria podemos destacar que:

- Las medidas ordinarias de atención a la diversidad han cubierto las necesidades de los alumnos que han acudido con regularidad y se han llevado a cabo de forma coordinada.
- En cuanto a las medidas extraordinarias, se han realizado las ACI correspondientes y se ha hecho el seguimiento de las mismas en coordinación con los tutores y demás docentes implicados, intercambiando información y unificando criterios de intervención.
- Sin embargo, encontramos como dificultad el escaso tiempo de coordinación para la elaboración de las ACI al principio de curso, su seguimiento y evaluación, la actualización de los DIAC, la realización de los informes conjuntos, etc. Por eso, consideramos necesario planificar un calendario de reuniones a principios de curso para llevar a cabo este cometido.
- Este curso escolar se han revisado y actualizado los DIAC.
- Se ha ajustado la respuesta educativa a las necesidades específicas de los alumnos. Sin embargo, las numerosas faltas de asistencia de los ACNEE y el alumnado de Compensatoria, han dificultado su evolución y el desarrollo de los objetivos propuestos. Esto también ha tenido como consecuencia una dificultad en la continuidad de las clases y de los aprendizajes, quedando muchos contenidos vistos de forma intermitente y poco interiorizada. Además, en varios casos, estos alumnos han suspendido sus ACI debido a esto y a su falta de trabajo, interés y motivación por los aprendizajes.
- Se ha tratado de potenciar la inclusión del alumno de integración tanto ACNEE como ANCE en el aula de referencia y en el centro escolar, así como en su entorno familiar y social, trabajando el ajuste de su conducta a lo requerido en cada situación. No obstante, al no haberse realizado apenas actividades complementarias al exterior, este aspecto se ha visto mermado.
- Se ha informado a las familias de los ACNEE y ANCE del proceso educativo de sus hijos, estableciendo pautas de actuación conjunta y orientaciones para casa. Ya sea a través de informes trimestrales, tutorías telefónicas o presenciales y correos electrónicos.
- Se ha elaborado material específico para aquellos alumnos que así lo requerían y se han adaptado las pruebas de evaluación a los alumnos que tienen una adaptación curricular.
- Se ha empezado a trabajar con tablets en las aulas de PT y AL, resultando muy motivador para los alumnos. Como **propuesta de mejora** en este aspecto, consideramos que sería adecuado asignar unas tablets concretas al equipo de apoyo (PT, AL Y COMPE) en las que se pueda descargar aplicaciones específicas para los ACNEE y ANCE.
- Se ha asistido a reuniones de evaluación para la valoración de los ACNEE y toma de decisiones sobre su promoción o repetición.
- Trimestralmente, se han llevado a cabo reuniones con los tutores y tutoras, favoreciendo con ello la coordinación con lo que se plantea en el aula de referencia y las sesiones de apoyo.

- Se han realizado reuniones también entre los maestros y maestras que imparten Lengua y Matemáticas en los cursos del alumnado de Compensatoria y la maestra de Compensatoria. Con ello se ha buscado enlazar los contenidos trabajados en estas áreas en los grupos de referencia y lo trabajado en las sesiones de Compensatoria; sin perder de vista en ningún caso el nivel de cada uno de los alumnos.
- Se han mantenido reuniones con el EOEP de referencia para coordinar con ellos nuestra labor docente. Además, nos hemos puesto en contacto y coordinado con servicios de apoyo externo (Candelitas, quedamos al salir de clase)

6. FOMENTO DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

Se ha desarrollado el Plan de Fomento a la Lectura del centro, alcanzando resultados positivos. La comprensión lectora se ha trabajado desde todas las áreas, fomentando el gusto por la lectura.

En Lenguaje se ha trabajado de forma individual y colectiva, a través no solo de la lectura, sino también de la escritura y la expresión oral. Los textos se han seleccionado teniendo en cuenta los intereses del alumnado y su nivel de lectoescritura.

En Matemáticas se ha trabajado la lectura y la comprensión lectora en la resolución de problemas, trabajando el vocabulario y la comprensión global del enunciado, así como el análisis de los datos por partes, creando a veces situaciones parecidas para llegar a descifrar el significado del problema.

En los refuerzos se ha estado leyendo individualmente con los alumnos.

En las clases se han realizado lecturas colectivas en voz alta, con comentarios previos y posteriores a las lecturas y actividades relacionadas con las mismas.

Se ha celebrado el Día del Libro con actividades como la lectura de libros, elaboración de marcapáginas, elaboración y elección de mascota de lectura y creación de murales entre otras.

En cuanto a la Biblioteca del centro, este año por recomendaciones sanitarias no se ha podido utilizar como en cursos anteriores por los alumnos. Como alternativa para fomentar el hábito lector se han utilizado la biblioteca de aula con las colecciones de la biblioteca que previamente los tutores han tenido como préstamo en las aulas, dejando los libros tras su préstamo en cuarentena. Paralelamente a estos préstamos de aula se ha desarrollado en el centro la plataforma MadRed.

Se ha desarrollado como cada año el certamen literario "Palabras para la Navidad" en esta ocasión en su novena edición y se ha contado con la participación del alumnado de Primaria.

7. BILINGÜISMO

El bilingüismo es una metodología motivadora y abierta, pero considerando el contexto del centro, su puesta en práctica resulta difícil. El menor progreso en el programa se ha dado con los alumnos con reiteradas faltas de asistencia o absentismo escolar, los casos de alumnos con conductas disruptivas, y la falta de implicación familiar incluso en la adquisición de libros de texto, que han dificultado la obtención de mejores resultados a pesar de haberse realizado permanente esfuerzo y dedicación docente a lo largo del curso. Paralelamente, también se ha dado un aceptable y alto nivel de aprovechamiento del programa en otros alumnos, por lo que encontramos diferentes niveles de consecución entre el alumnado.

La situación sanitaria COVID-19 acontecida en el 3^{er} trimestre del curso 2019-2020, implicó la no presencialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevó que los alumnos no pudiesen mantener el nivel de interacciones comunicativas reales que sí se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial. Por ello, en septiembre de 2020, el comienzo del curso escolar de manera presencial se inició con el objetivo concreto de reforzar los aprendizajes del tercer trimestre del curso anterior para todos los alumnos en todos los cursos, y concretamente, el especial refuerzo a la comunicación oral, de manera efectiva.

De igual manera, la nevada por el temporal Filomena al comienzo del segundo trimestre de este curso, supuso la puesta en marcha de todos los principios metodológicos y medios a nuestro alcance para continuar con el desarrollo del programa bilingüe de manera no presencial con los alumnos, a través del Aula Virtual de EducaMadrid. Así pues, el uso de las nuevas tecnologías ha resultado clave, tanto en la modalidad presencial como a distancia, para el desarrollo del programa bilingüe.

Cuando ha sido necesario, la coordinadora de bilingüismo se ha reunido y ha tratado diferentes temas para el correcto desarrollo del programa con los maestros bilingües y con los auxiliares de conversación. Durante el presente curso escolar, el centro ha contado con tres auxiliares de conversación que han apoyado de manera positiva día a día el desarrollo del programa con nuestros alumnos. Los tres auxiliares de conversación tienen satisfactoriamente superados el MOOC, Portfolio y Final Project requeridos.

En sexto curso, se ha dedicado una parte de estos recursos humanos a la preparación de las pruebas externas de inglés A2/B1. Se han adquirido nuevos materiales de preparación y se empezó a preparar dichas pruebas con antelación, trabajando con todos los alumnos del grupo y con los candidatos a examen de manera más específica. La tarea del auxiliar de conversación junto a la maestra de sexto curso ha sido fundamental, para poder realizar actividades de manera simultánea en el aula.

En cuanto a festividades, destacar que a nivel de centro se llevó a cabo la celebración de la festividad de Halloween, que es especialmente valorada y disfrutada

por los alumnos. Esta festividad fue la primera a nivel de centro celebrada este curso, llevándose a cabo con todas las medidas de protocolo anti covid. A lo largo de la semana, decoramos las puestas de las aulas, los pasillos y las zonas comunes con la temática; se celebró el tradicional concurso de calabazas; y el día 30 de octubre los niños y maestros vinimos disfrazados, y se realizaron talleres y actividades relacionadas dentro de cada aula.

Por otro lado, señalar que los maestros del programa bilingüe desde el comienzo de curso hicimos una valoración detallada de la situación del alumnado con respecto a los libros fungibles no incluidos en el programa de préstamo de libros ACCEDE, pese al esfuerzo docente realizado contactando con las familias para que priorizasen la compra de estos libros. En concreto, estos son los datos de alumnado con respecto al total de alumnos matriculados en lista que sí han comprado Activity Book de inglés y libro de Arts & Crafts:

	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B
Activity Book	8/21	12/20	10/13	3/13	3/9	1/8
Libro de Arts	8/21	12/20	7/13	3/13	2/9	1/8

	4º A	4º B	5º A	5º B	6º A	6º B
Activity Book	14/20	16/20	16/22	17/22	18/20	19/21
Libro de Arts	12/20	15/20	15/22	16/22	15/20	15/21

Estas cifras suponen un gran esfuerzo y reto docente diario dentro del programa de bilingüismo, y además, en ciertos casos, se correlacionan con alumnado con falta de interés y comportamientos disruptivos. De cara al próximo curso escolar, ya que con la situación sanitaria tampoco podemos recurrir a que los alumnos trabajen juntos compartiendo los libros como hacíamos antes, se ha tomado la decisión de retirar progresivamente el libro de Arts & Crafts, empezando por 1º, 3º y 5º curso (ya que el mismo libro se usa durante dos años seguidos, continuándose en los cursos pares). Para ello hemos recopilado un banco de recursos e ideas de actividades artísticas digitales. Estos recursos servirán (algunos ya están sirviendo) para orientar las actividades a desarrollar en el aula con los alumnos, junto a los libros de consulta que hay en la biblioteca del colegio. Cuando se desarrolle el curso escolar sin libros de Arts & Crafts, será conveniente volver a analizar si el cambio ha sido acertado y si las familias responden mejor a aportar el material que se pide (blog de dibujo, diferentes tipos de papel y cartulinas...) que a la compra del libro.

De cara al curso próximo, el programa de bilingüismo contará con una continuidad de cuatro de los maestros en plantilla, lo cual supone una estabilidad en el programa muy favorable y deseada.

8. PLAN DE TRABAJO DEL TIC.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

- ❑ **Ubicación:** El CEIP Los Almendros está ubicado en el barrio de Valdebernardo dentro del distrito de Vicálvaro. Es un colegio de línea 2, bilingüe, y con una ratio de unos 18 alumnos por clase (debido a la situación excepcional de pandemia provocada por el Covid 19).
- ❑ **Contexto:** familias con un nivel socioeconómico medio-bajo. Centro con mucha diversidad y alumnos de diferentes nacionalidades.
- ❑ **Equipo de profesores:** Equipo de 27 profesores, con un tanto por ciento muy elevado de profesores interinos. El nivel de competencia digital del profesorado es un nivel medio.
- ❑ **Recursos/Trayectoria digital del centro:** Actualmente contamos con un aula de informática dotada con 13 ordenadores. En todas las aulas tenemos también ordenadores y pizarras digitales. Cabe destacar una dotación de 25 tablets que ha comprado el colegio más 12 tablets que ha enviado este año la DAT Capital junto a 4 ordenadores portátiles para ayudar a las familias que menos recursos tienen en caso de un hipotético nuevo confinamiento. Se ha equipado al centro con la instalación de fibra óptica en todos los edificios.

TAREAS DESARROLLADAS POR EL COORDINADOR TIC DURANTE EL CURSO 2020/21

- Coordinación, organización y gestión del equipamiento TIC en el centro.
- Puesta a punto y revisión de todos los ordenadores instalados.
- Información y accesibilidad al programa educativo Smile and Learn de utilidad para todo el alumnado desde Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria, dotando de la estructura necesaria al centro educativo para su utilización en las distintas asignaturas.
- Creación y coordinación del horario de utilización del aula de Informática y uso de tablets con alumnos.
- Asesoramiento al profesorado del centro sobre la utilización del aula virtual de EducaMadrid, así como determinados materiales curriculares para su utilización e incorporación en la planificación didáctica.
- Revisión, instalación y configuración de varios programas (paquete office, antivirus...), y softwares de finalidad curricular para distintos niveles.
- Realización del mantenimiento de los equipos así como tratar de dar solución a las incidencias que comunica el profesorado. En caso de no haber podido solucionarlo, se ha gestionado y tramitado su solución con la empresa de mantenimiento informático.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.

1. Objetivos referidos a la integración curricular.

- El papel de las TIC en la PGA y en el PEC.
- Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital.
- Marco metodológico para el uso de las TIC.
- Estrategias organizativas para el uso de recursos digitales (aulas, grupos, espacios...). Protocolos de actuación (responsables, acciones, evaluación...).
- Criterios didácticos del uso de las TIC para la atención a la diversidad. El plan TIC está recogido en la PGA del centro. Entre los objetivos referidos a la integración curricular de las TIC se incluyen:

1.1 Situación de partida

El plan TIC está recogido en la PGA del centro. Entre los objetivos referidos a la integración curricular de las TIC se incluyen:

- Integrar las Nuevas Tecnologías en cada área.
- Apoyar al Plan de fomento de la lectura y comprensión lectora.
- Crear una base de materiales curriculares para su utilización e incorporación en la planificación didáctica.
- Utilizar las T.I.C. como un recurso más en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además se especifica muy bien en el documento la estrategia organizativa a seguir para la utilización de los recursos digitales

1.2 Propuesta de mejora

- Fomentar y dar visibilidad a las nuevas prácticas educativas innovadoras para su futura utilización en las clases.
- Tratar que las nuevas tecnologías tengan un papel más protagonista en el desarrollo de las clases a través de la utilización de las tablets, prestando especial atención a su uso con alumnos con necesidades educativas especiales.

2. Objetivos referidos a la Infraestructura / Equipamiento

- Espacio Virtual: control de acceso, responsabilidad de uso, perfiles de usuario, medidas de seguridad...
- Estructura de la red del centro (puntos de acceso, switch, router, proxy...)
- Equipamiento (Apps, programas, dispositivos, pizarras digitales...) asignado al uso de los alumnos/as, funcionalidad educativa, criterios de acceso y configuración, gestión de licencias...
- Equipamiento específico para la atención a la diversidad.
- Mantenimiento y responsabilidades. (Protocolo para la gestión de incidencias, criterios pedagógicos para la compra de nuevo equipamiento...).

2.1 Situación de partida

El Centro cuenta con conexión a Internet en los dos edificios principales de Educación Primaria y Educación Infantil. Este año se ha acometido la instalación de fibra óptica en el centro y su incorporación al programa de “Escuelas conectadas”.

Además contamos con un aula de informática dotada con:

- 13 ordenadores (12 para el alumnado y uno para el profesorado) conectados en red a Internet a través de una línea de fibra.
- Equipos de audio para cada equipo.
- 1 impresora.
- Escáner.
- Diferentes CD-ROM para utilización curricular.
- 35 Tablets Lenovo con sistema operativo Android.

Contamos además con un ordenador y PDI en cada aula, con su consiguiente equipo de audio, a excepción de las aulas de PT y AL que no disponen de PDI, así como las aulas de Religión Evangélica y Católica, las cuales disponen de reproductores de audio así como sesiones alternas para el uso del aula de informática.

En la Biblioteca tenemos un ordenador para su gestión y otro en el Aula de Música, ambos con PDI.

2.2 Propuesta de mejora

- Dedicar una partida del presupuesto del centro a la mejora del equipamiento informático e invertir en nuevas tecnologías.
- Incorporar herramientas de Software libre (MAX/Linux).

3. Objetivos referidos a la formación del profesorado

- Plan de acogida, integración y apoyo para el nuevo profesorado (instrucciones de uso, inventario de equipamiento y programas educativos...).
- Planes de formación relacionados con el desarrollo de la competencia digital (detección de necesidades, desarrollo de propuestas de formación en coordinación con los CTIF).

3.1 Situación de partida

El coordinador TIC se está encargando de asesorar al profesorado sobre todo en la utilización del aula virtual de EducaMadrid. Por otro lado, en próximas fechas se llevará a cabo una formación online a todo el profesorado del centro para la utilización de la App Educativa Smile and Learn.

Se está llevando a cabo la formación de Coordinador TIC en el CRIF Las Acacias.

3.2 Propuesta de mejora

- Crear talleres en horarios de exclusiva donde se trabaje y se expongan herramientas digitales que algún miembro del equipo docente maneje para poder

explicarlas al resto y tratar de beneficiarnos todos con su aprendizaje.

4. Objetivos referidos al plan de formación del centro

- Estrategia de comunicación del centro (criterios de uso, identidad de centro, canales, responsables, seguimiento...).
- Uso y fomento de la web de centro. (criterios de publicación de contenido, responsables...).
- Interacción con la comunidad educativa (canales y estrategia de comunicación...).

4.1 Situación de partida

El centro cuenta con una página Web donde se cuelgan las principales informaciones para la comunidad educativa.

La gestión de dicha web la lleva a cabo el equipo directivo.

4.2 Propuesta de mejora

- Revisar la estrategia de comunicación del centro con el objetivo de llegar cada vez a más personas que forman parte de la comunidad educativa a través de la creación de redes sociales en las que se muestre el trabajo semanal que se lleva a cabo en el centro.
- Tratar de hacer más atractivo e intuitivo el formato de la página web.

5. Objetivos referidos a la gestión / organización del centro

- Se establece un canal para gestionar las incidencias técnicas relacionadas con las TIC.
- Herramientas institucionales de gestión administrativa (RAICES, ROBLE...).
- Herramientas de gestión académica (biblioteca escolar...).

5.1 Situación de partida

A través de un registro de incidencias situado en la sala de profesores se informa al coordinador TIC sobre los problemas con los equipos informáticos, tanto a nivel de aula como en el aula de informática.

Este curso se está dando especial uso al Aula virtual de EducaMadrid por parte del profesorado del centro, sobre todo en períodos donde no se ha podido dar clase de manera presencial (período de nevadas, confinamiento de alumnos por Covid, etc). El equipo directivo se ha encargado de organizar y dar forma a dicho aula virtual.

5.2 Propuesta de mejora

- Mejorar los canales de comunicación con la empresa encargada de solucionar los problemas técnicos más graves, para agilizar la solución de posibles problemas.
- Tratar de desahogar la función del TIC en la labor técnica de los equipos

informáticos. Se puede organizar un taller con un profesional en el que nos ayude a solucionar problemas menores (calibración de PDI, uso de proyectores, solución de problemas de audio, etc.)

6. Objetivos referidos a la estrategia de difusión del plan TIC

- Estrategias para la elaboración y difusión del plan TIC (detección de necesidades, participación en la CCP, reuniones periódicas con el equipo directivo, reparto de responsabilidades y funciones...).
- Publicación del Plan TIC en entornos virtuales.

6.1 Situación de partida

El plan TIC se revisa y se completa cada año. En las reuniones con el equipo directivo, se comentan las posibles mejoras y aspectos referidos al mismo para su posterior comunicación al resto del profesorado.

6.2 Propuesta de mejora

- Dar más visibilidad al plan TIC a través de la web, aula virtual, correo, redes sociales, etc.
- Potenciar el uso de nuevas plataformas educativas.

7. Evaluación del plan TIC

- Estrategias de seguimiento y evaluación del plan (Indicadores de logro, encuestas de satisfacción, conclusiones, propuestas de mejora...).

7.1 Situación de partida

La propuesta de evaluación consiste en realizar una valoración en la memoria final para recoger las principales impresiones del profesorado en las actividades que se han llevado a cabo durante todo el año, tratando de reflexionar sobre posibles mejoras y con el objetivo de incentivar y mejorar aquellas prácticas que funcionan.

7.2 Propuesta de mejora

- Realizar las evaluaciones mediante encuestas de satisfacción a través de la plataforma de EducaMadrid.

9. HUERTO ESCOLAR

El huerto escolar del centro pertenece a la “Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid”. Este curso hemos sido centro anfitrión del “Curso de iniciación al huerto escolar” perteneciente al programa Educar Hoy por Un Madrid más Sostenible, y que se ofertó tanto a las familias como a los docentes de nuestro centro.

Los objetivos que pretendemos conseguir a través del nuestro huerto son:

- Iniciar a nuestros alumnos en el conocimiento de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como plan de acción, siendo uno de sus objetivos principales velar por la protección del planeta.
- Compromiso con el cuidado del Medio Ambiente.
- Hábitos saludables de alimentación y su importancia.
- Familiarizarlos con los trabajos agrícolas:
 - Bancales.
 - Semilleros.
 - Tipos de herramientas
 - Función del invernadero.
 - Semilla, proceso germinación, plantel y plantación.
 - Cosecha.
 - Ornamentación del huerto y su función.
 - Los insectos como componentes esenciales en muchos ecosistemas.
 - Plagas en el huerto y su control.
- Importancia del trabajo colaborativo y en equipo.
- Concienciación de la importancia del agua en los seres vivos y su consumo responsable.
- Tipos de riego.
- Conocer el plantel y la cosecha típica de cada temporada.
- Plantas aromáticas y su función.
- Variedades de especies comunes (lechuga y tomate)
- Utilización de semillas ecológicas.
- Compostera.

Todos los alumnos del centro han visitado el huerto escolar en diferentes estaciones del año. En el primer trimestre lo visitaron los alumnos de Educación Infantil para ver y recoger parte de la cosecha que quedaba. En el segundo trimestre todos los alumnos de Educación Infantil y de Primaria participaron en la plantación del plantel de primavera y verano compuesto por: berenjenas, calabacines, calabazas, melones, sandias, acelgas, lechugas, tomates, cebollas, pimientos, pepinos, cosmos, margaritas del cabo, mentas, manzanillas, hinojos, perifollos, cilantros y valerianas.

Nos encontramos con el inconveniente de que en los primeros meses del año el huerto quedó inutilizado tras el daño causado por el temporal Filomena, ya que se heló toda la cosecha de invierno y quedó inutilizado completamente uno de los invernaderos. Esto hizo que se viera modificado el plan inicial de trabajo.

Además de las actividades de plantación ha habido alumnos que también han participado en la utilización de semilleros y posterior plantación, la detección de plagas y su control, recogida de cosecha, eliminación de hierbas perjudiciales para el huerto y su limpieza.

10. PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir con la misma organización de las entradas y salidas de los niños al centro ya que han demostrado ser muy efectivas.
- Si existe posibilidad, que el aula de Religión continúe como este curso, en el pabellón de Infantil para los alumnos de esta etapa.
- Las sesiones de psicomotricidad se realizarán en el gimnasio del centro si la situación sanitaria lo permite.
- Priorizar los apoyos de Primaria en los cursos más bajos para el afianzamiento de la lectoescritura.
- Elaboración de un horario en el que todas las clases de un mismo nivel tengan la oportunidad de tener las tablets en las mismas asignaturas y en la misma semana; para que se puedan programar las mismas actividades.
- Adquirir para el centro más materiales específicos de preparación de los exámenes externos y colecciones de libros de lectura en lengua inglesa, ya que las plataformas de lectura virtuales no han resultado sustitutivas, aunque sí complementarias.
- Permitir cierta flexibilidad en el horario de los auxiliares para apoyar en la preparación de las pruebas externas.
- Seguir trabajando para mantener y mejorar el clima de convivencia en el centro. En el caso de que una vez agotadas todas las medidas ordinarias recogidas en el Plan de Convivencia siga habiendo problemas de convivencia sin resolver, se solicitará desde el centro una figura de apoyo externo.
- Intentar hacer coincidir las reuniones de CCP en el día de la semana en el que viene la orientadora para que pueda participar y así tener una mejor coordinación del equipo de apoyo.
- Dependiendo del número de alumnos del programa de Educación Compensatoria, plantear el cambio de aula si la actual se queda pequeña.
- Tratar de hacer los agrupamientos en Compensatoria por niveles curriculares, para favorecer la adquisición de los aprendizajes y desarrollo de los conocimientos.
- Unificar toda la información de los ACNEE/ANCE en un pendrive que se quede en el centro, para uso exclusivo del equipo de apoyo.
- Organizar un programa de patios activos (cuando las restricciones derivadas de la pandemia lo permitan) que permita al alumnado que así lo desee realizar actividad física en el horario de recreo, fomentando con ello los hábitos de salud y actividad física.
- Fomentar los buenos hábitos alimenticios de los alumnos a través de refuerzos positivos y premios por traer comida saludable durante los recreos.
- Dedicar sesiones para el trabajo de la relajación y respiración a lo largo de los tres trimestres ya que contribuyen a la mejora del comportamiento y autocontrol.
- Renovar algunos materiales de Educación Física que se encuentran en muy mal estado (palas, raquetas de bádminton, volantes, pelotas de tenis, sticks de hockey...) y comprar material nuevo para aumentar las posibilidades motrices

del alumnado (Escaleras de coordinación, Slacklines para el trabajo de equilibrio, material para trabajar deportes propios de personas con discapacidad como por ejemplo el Goalball (deporte para invidentes) tratando de sensibilizar al alumnado con este tipo de problemas.

- Instalar una pequeña pizarra blanca en el gimnasio para poder apoyar las explicaciones técnico-tácticas.
- Ver la posibilidad de poder imprimir directamente desde los ordenadores de aula en la impresora de Conserjería.
- Actualización del Openoffice a castellano.
- Continuar con el mismo sistema de separación de los cursos en el patio independientemente de la situación sanitaria en la que nos encontremos.
- Proponer el mantenimiento de la jornada continua en el centro si se nos da la opción desde la Consejería de Educación.
- Continuar con el uso del aula virtual de EducaMadrid.
- Solicitar que se pinte un paso de peatones en la salida de la calle Arquímedes.
- Fomentar una mayor coordinación docente para trabajar sobre los planes existentes o elaborar otros diferentes, estableciendo una línea de trabajo desde el principio de curso, a revisar periódicamente.
- Elaborar una plantilla trimestral para uso del huerto escolar en la que los tutores que lo consideren necesario, anoten las sesiones en las que harán uso del mismo.